

Schoolgids Obs Wiene



Basisschool Wiene



Buitenonderwijs
Nederland



TANKINKSWEG 4

7495 RL GOOR

TELEFOON: 0547 - 274575

E-MAIL: DIRECTIE.OBSWIENE@OPOHVT.NL

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	6
1. Welkom bij OBS Wiene.....	7
2. Onze visie en pedagogische basis.....	7
Motto.....	7
Pedagogische visie.....	7
Sociaal-emotioneel leren.....	8
3. Ons onderwijs.....	8
Breed en doelgericht aanbod.....	8
Thematisch werken.....	8
Buitenonderwijs en leren in de omgeving.....	8
Planmatig werken aan doelen en het jonge kind.....	9
Basisvaardigheden.....	9
Bibliotheek op school.....	9
Big Five OPO Hof van Twente.....	10
Engels en de Engelse bibliotheek.....	10
Digitale geletterdheid.....	10
Burgerschap.....	11
Godsdienst, muziek en cultuur.....	11
Internationalisering.....	11
4. Zicht op ontwikkeling, resultaten en kwaliteit.....	11
PDCA-cyclus.....	12
Zicht op ontwikkeling.....	12
Rapporten en gesprekken.....	12
Doorstroomtoets basisschool en het schooladvies.....	12
Toetsresultaten en uitstroomgegevens.....	13
Uitstroomgegevens 2025–2026.....	13
Breder beeld van de opbrengsten.....	13
Trends in de resultaten (meerjarig beeld).....	14
Onderwijsontwikkeling.....	14
Kwaliteit van advisering en vervolg in het VO.....	14
Samenvattend.....	14
Verwijzing naar het voortgezet onderwijs.....	14
Schooladvies.....	15

Doorstroomtoets basisschool en het schooladvies	15
Ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel.....	15
Kwaliteitsontwikkeling, terugblik en vooruitblik	15
Terugblik 2025–2026	15
Vooruitblik 2026–2027	16
5. Ondersteuning en passend onderwijs	16
Ondersteuningsaanbod en school ondersteuningsprofiel	17
Ondersteuningsaanbod	17
Passend en inclusief onderwijs binnen Stichting OPO Hof van Twente	17
Over passend en inclusief onderwijs	18
Passend en inclusief onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband	18
Op weg naar een inclusieve school	18
Kenmerken van onze beweging richting inclusiever onderwijs:	19
De vijf niveaus van ondersteuning	19
Werkwijze	19
Opbouw en samenhang.....	19
Doel.....	20
Niveau 1 – Sterk basisaanbod.....	20
Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering).....	21
Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding	21
Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning	21
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	22
Hoorrecht bij het OPP.....	22
Niveau 5 – Plaatsing op een andere onderwijsplek (zoals speciaal (basis)onderwijs)	22
6. Samenwerking met ouders.....	23
Contact met ouders	23
Ouder- en kind gesprekken	23
Ouderinformatieavond en ouderavond	23
Nieuwsbrief.....	23
7. Schoolorganisatie en praktische informatie	24
Aanmelding en toelating	24
Aanmelding kinderen jonger dan 4 jaar	24
Aanmelding kinderen die overstappen van een andere school	24
Wat handig is om te weten bij de start	24

Schooltijden	25
Afspraken rondom de schooldag.....	25
Brengen en halen.....	25
Tussenschoolse opvang (TSO)	25
Gym, schoolsport en zwemlessen	26
Vakanties, vrije middagen en studiedagen.....	26
Feesten, vieringen, schoolreis en kamp	26
Gevonden voorwerpen.....	27
Groepsindeling en samenstelling groepen	27
Inval	27
Vormingsonderwijs.....	27
8. Veiligheid, gedrag en privacy.....	28
Veiligheid en gedrag	28
Meldcode en ontruimingsplan	28
AVG en privacy.....	28
Besmetting, hygiëne en hoofdluis	28
Klachtenregeling en vertrouwenspersoon	29
Verzekering.....	29
9. Regelingen: ziekmelden, verzuim, verlof en gescheiden ouders.....	29
Ziekmelden en afwezigheid	29
Te laat komen	29
Verlof	29
Verlof bij bijzondere omstandigheden	30
Verlof voor vakantie buiten schoolvakanties	30
Wanneer géén verlof wordt verleend	30
Belangrijk	30
Vrijstelling van onderwijs	30
Gescheiden ouders	30
10. Medezeggenschap, ouderraad en leerlingenraad	31
MR en GMR.....	31
Ouderraad.....	31
Leerlingenraad	31
Hulpouders en oud papier	31
11. Vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring.....	32

12. Team, contactgegevens school en bestuur gegevens	33
Team	33
Schoolgegevens	33
Bestuur gegevens Stichting OPO Hof van Twente	34
Telefoonnummers en informatie externen	34

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van OBS Wiene voor het schooljaar 2026 – 2027. In deze gids vindt u praktische informatie over onze school, maar ook een inkijkje in wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs organiseren.

OBS Wiene is een kleine dorpsschool waar we elkaar kennen en waar we samen werken aan een veilige, vertrouwde en rijke leeromgeving voor ieder kind. Bij ons is iedereen welkom, want wij geloven dat ieder kind uniek is en ertoe doet: iedereen is anders, iedereen hoort erbij.

Op OBS Wiene vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Vanuit die basis werken we dagelijks aan hun ontwikkeling, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We stimuleren kinderen om zichzelf te leren kennen, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, passend bij wat zij nodig hebben.

Ons onderwijs kenmerkt zich door duidelijke instructie, aandacht voor het kind, ruimte voor ontwikkeling op maat en betekenisvolle leerervaringen. Daarbij benutten we bewust de kracht van onze omgeving. Leren gebeurt bij ons niet alleen in het lokaal, maar juist ook buiten: op het plein, in de tuin, in de natuur en in verbinding met onze omgeving.

Samenwerking met ouders vinden wij hierin onmisbaar. We zien ouders als belangrijke partners en geloven dat we samen het verschil kunnen maken voor de kinderen. We vinden het belangrijk om open en laagdrempelig met elkaar in contact te zijn.

Het afgelopen schooljaar stond in het teken van ontwikkeling. We zijn gestart met een nieuw team, waarin we elkaar gaandeweg hebben leren kennen en gevonden. Vanuit die basis hebben we samengebouwd aan een duidelijke visie op ons onderwijs en aan de manier waarop wij dit vormgeven. In schooljaar 2026–2027 bouwen we hierop verder: met verdieping, borging en aandacht voor de kwaliteit van ons aanbod.

In deze schoolgids nemen we u mee in hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we maken. We blijven ons als school ontwikkelen en staan open voor nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

Met vriendelijke groet,
namens het team van OBS Wiene,

Jaella Geerdink
Locatiedirecteur

1. Welkom bij OBS Wiene

Bij OBS Wiene zijn alle kinderen anders en hoort iedereen erbij. Met een enthousiast team van professionals geven we goed onderwijs aan de kinderen van onze school. Ons onderwijs is altijd in beweging, letterlijk en figuurlijk. We verbeteren ons continu door te leren van en met elkaar.

Binnen onze stichting is veel aandacht voor internationalisering. De belangrijkste reden hiervoor is dat kinderen leren dat zij opgroeien in een context die breder is dan hun eigen leefomgeving. Zij zijn naast inwoner van hun dorp of stad ook inwoner van Nederland, Europa en de wereld. Dit uitgangspunt past ook bij de missie van OBS Wiene.

Deze schoolgids is de jaarlijkse aanvulling op het schoolplan dat op onze website staat. In deze gids vinden ouders en verzorgers informatie over Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente, ons onderwijs, schooltijden, vakanties, vrije dagen en allerlei andere praktische en inhoudelijke informatie. Heeft u vragen, neem dan gerust contact met ons op.

2. Onze visie en pedagogische basis

Motto

“Iedereen is anders, iedereen hoort erbij!”

Ieder kind is uniek en doet ertoe bij ons op OBS Wiene. Door ons kleinschalige onderwijsconcept hebben we goed oog voor elke leerling en kunnen we een passend aanbod bieden voor ieder kind. Daarnaast doen wij veel met het hoofd en het hart, maar zeker ook met de handen. De tuinkas en moestuin zijn daar mooie voorbeelden van, maar ook kooklessen, programmeerlessen, buitenlessen en activiteiten binnen thema's laten zien hoe breed leren bij ons vorm krijgt.

We vinden het belangrijk dat iedereen erbij hoort en zich ook zo voelt: als onderdeel van een groter geheel. Diversiteit omarmen we, omdat we geloven in een inclusieve maatschappij en wereld: niemand buitensluiten.

Pedagogische visie

Opvoeden en ontwikkelen gaan hand in hand. Wij geloven in de kracht van vorming: het kind niet leren wat het moet denken, maar hoe het kan denken. Ieder kind ontwikkelt zich op een unieke en eigentijdse manier. Wij willen kinderen aan de grenzen van hun mogelijkheden uitdagen, prikkelen en enthousiasmeren om zo een rijk palet aan kennis en vaardigheden mee te geven.

De pedagogische opdracht gaat voor ons altijd over het ontwikkelen van vrijheid én verantwoordelijkheid. Deze twee zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij geloven dat intrinsieke motivatie groeit wanneer tegemoet wordt gekomen aan drie psychologische basisbehoeften: autonomie, competentie en relatie.

Tijdens onze dagelijkse praktijk gaan wij uit van twee pedagogische wetmatigheden. Ten eerste hebben we een relatie nodig om de mate van autonomie in te kunnen schatten. Ten tweede geven we kinderen de vrijheid waar zij verantwoordelijkheid voor kunnen nemen. Voorwaardelijk daarbij zijn welbevinden en betrokkenheid.

Dat doen wij door hoge verwachtingen te hebben, kinderen eigenaar te maken van hun leerdoelen en leerproces en hen in betekenisvolle leerervaringen en contexten te brengen. We werken vanuit een pedagogisch fundament waarin veiligheid, relatie, vertrouwen en duidelijke kaders centraal staan.

Sociaal-emotioneel leren

Op OBS Wiene werken wij met Kwink voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap. Deze methode is weloverwogen gekozen door het team en sluit aan bij onze visie zoals hierboven beschreven. Kwink helpt ons om één gezamenlijke taal te spreken en structureel aandacht te besteden aan groepsvorming, sociaal gedrag, verantwoordelijkheid en burgerschap.

Aan het begin van het schooljaar en na de kerstvakantie besteden we extra aandacht aan groepsvorming tijdens de Gouden en Zilveren Weken. In de dagelijkse praktijk koppelen we de lessen van Kwink aan concreet waarneembaar gedrag in de groep, op het plein en tijdens schoolactiviteiten.

3. Ons onderwijs

Breed en doelgericht aanbod

We bieden op school een breed en op kerndoelen gebaseerd aanbod, met als doel de kinderen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het aanbod sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Dit betekent ook dat er aanpassingen gedaan worden in het aanbod voor kinderen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben. In het algemeen betekent dit dat zij extra of compacte instructie, passend aanbod en tijd krijgen.

We hebben vakdocenten voor gym en Engels. Zij dragen bij aan de kwaliteit van deze lessen. Daarnaast werken we samen met externe instanties, bijvoorbeeld op het gebied van cultuur, duurzaamheid en burgerschap. Naast lezen, taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid bieden we een breed onderwijsaanbod aan dat verder beschreven staat in ons schoolplan en borgboek.

Thematisch werken

Op onze school werken de groepen 1 en 2 doorgaans binnen thema's. Zoals beschreven bij het planmatig werken aan doelen vormen de kerndoelen de basis van het onderwijs. Een thema biedt de kans om meerdere vakken – taal, rekenen, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs en creatieve vakken – in samenhang aan te bieden en te laten aansluiten op de beleavingswereld van kinderen.

OBS Wiene kiest er bewust voor om ook enkele thema's schoolbreed te behandelen, zodat een doorgaande leerlijn ontstaat van groep 1 tot en met 8. Binnen schoolbrede thema's werken leerlingen waar passend groep overstijgend. Deze vorm van samenwerken is effectief en biedt mogelijkheden om echt van en met elkaar te leren. Het vergroot de betrokkenheid van leerlingen en draagt bij aan een stevige kennisbasis.

In schooljaar 2026–2027 bouwen we het thematisch en samenhangend onderwijs verder uit. Thema's worden schoolbreed afgestemd en gekoppeld aan leerdoelen. We verbinden zaakvakken, buitenonderwijs, Big Five-projecten, gastlessen, excursies en activiteiten waar mogelijk aan elkaar.

Buitenonderwijs en leren in de omgeving

Buitenonderwijs is een belangrijke eigenheid van OBS Wiene. Leren vindt bij ons niet alleen binnen plaats, maar juist ook buiten. Buitenlessen bieden kansen om de lesstof betekenisvol te maken, leerlingen actief te betrekken en hen met hoofd, hart en handen te laten leren.

De activiteiten, het spel, materialen, buitenlessen en de aankleding van het lokaal sluiten in de onderbouw aan bij het thema, zodat leren betekenisvol wordt voor kinderen. Ook in de midden- en bovenbouw zoeken we naar mogelijkheden om rekenen, taal, wereldoriëntatie, burgerschap, motoriek en samenwerking buiten te oefenen en toe te passen.

In het kader van ons vignet Gezonde School en onze visie maken we gebruik van een tuinkas en moestuin op school. Kinderen krijgen inzicht in hoe groente en fruit geteeld worden en leren in en van de natuur. Zij ervaren hoe zij zelf gewassen kunnen verzorgen en laten groeien.

Het afgelopen jaar is buitenonderwijs zichtbaar onderdeel gebleven van het dagelijks onderwijs. Komend schooljaar zetten we in op verdere borging en professionalisering. Nieuwe collega's worden meegenomen in de aanpak en binnen het team blijven we werkvormen en lesideeën delen.

Planmatig werken aan doelen en het jonge kind

Het onderwijs op OBS Wiene wordt in elke jaargroep vormgegeven door de kerndoelen, zoals wettelijk gesteld en beschreven door SLO, op te nemen in het lesaanbod. In de groepen 3 tot en met 8 wordt methodisch en thematisch gewerkt, waarbij de doelen structureel en planmatig worden verwerkt gedurende het schooljaar.

In de onderbouw vormen de kerndoelen het uitgangspunt voor het lesaanbod. Dit gebeurt planmatig door thema's voor te bereiden die leerlingen de mogelijkheid geven om spelenderwijs te ontwikkelen en zo een goede basis te leggen voor de volgende leerjaren.

We werken in groep 1 en 2 met thema's. De activiteiten, het spel, materialen, buitenlessen en de aankleding van het lokaal sluiten aan bij dit thema. We gebruiken het volgsysteem MijnKleutergroep om de ontwikkeling van elk kind te volgen. We volgen en registreren de ontwikkeling op het gebied van rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. De informatie uit MijnKleutergroep vormt de leidraad bij contactmomenten en bij het vervolgaanbod.

Kinderen die vóór 1 januari instromen, plaatsen we in groep 1. Kinderen die na 1 januari bij ons op school beginnen, starten in groep 0 / de instroomgroep en stromen na de zomervakantie door naar groep 1. Voor kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari vier jaar worden, bekijken we gedurende het schooljaar zorgvuldig of doorstromen naar groep 2 passend is. Dit besluit wordt met ouders besproken en geldt niet als doublure. We kijken daarbij naar cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling en werkhouding.

Basisvaardigheden

Basisschool; het woord zegt het al. Bij ons leren kinderen de basis. Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in de samenleving. Daarom besteden we dagelijks ruimschoots tijd aan taal, lezen en rekenen. Daarnaast besteden we gericht aandacht aan burgerschap en digitale geletterdheid.

In schooljaar 2026–2027 versterken we het taal-, lees- en rekenonderwijs verder door de inzet van coördinatoren. De opgedane kennis en ervaringen vanuit scholing worden vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk. We werken aan een doorgaande lijn in instructie, aanbod en afstemming binnen taal, lezen en rekenen.

Bibliotheek op school

De Bibliotheek op school is een regionaal project dat zich richt op het vergroten van leesplezier, het stimuleren van taalontwikkeling en het verbeteren van informatievaardigheden van leerlingen. Binnen de aanpak bouwen bibliotheek en school samen aan een leesomgeving waarin onder meer een schoolbibliotheek, een professionele boekencollectie, dagelijks lezen en een jaarlijkse leesmonitor een vaste plek hebben.

De schoolbibliotheek bevat boeken van Bibliotheek Hof van Twente en eigen boeken van school. De boeken mogen mee naar huis om gelezen of voorgelezen te worden. Alle leerlingen zijn of worden gratis lid van de Bibliotheek op

school. Leerlingen kunnen hiermee lenen in de schoolbibliotheek en terecht in de vestigingen van Bibliotheek Hof van Twente.

Wekelijks helpen ouders bij het uitlenen van boeken. De leerlingen uit de onder- en middenbouw krijgen wekelijks een boek mee naar huis. Elk jaar doet de school mee aan de leesmonitor. Deze monitor meet het leengedrag, de leesbeleving en de leescultuur op school en thuis. De resultaten helpen ons om goede leesdoelen te bepalen en de boekencollectie passend samen te stellen.

Lezen, lezen, lezen: door dagelijks vrij te lezen, voor te lezen of te praten over boeken vergroten we woordenschat, taalontwikkeling en leesplezier. De vernieuwde bieb op school heeft het leesplezier en de leesmotivatie zichtbaar versterkt. Deze lijn zetten we voort.

Big Five OPO Hof van Twente

Alles is in verbinding met elkaar. Jaarlijks kiezen we thema's om verschillende vakgebieden in ons onderwijs met elkaar te integreren en betekenisvolle leerervaringen te creëren. Binnen de thema's integreren we de Big Five van OPO Hof van Twente. Met deze projecten onderschrijft de stichting haar missie "scholen met lef".

Het gaat om projecten zoals internationalisering, dog assistant coach / schoolhond, OPO kookt, programmeren / professor Joel en de buitenplaats Vinckeboom. Deze verrijken het leren van kinderen en bevorderen onder andere kansengelijkheid. Binnen deze thema's maken we gebruik van experts, zoals cultuurdocenten, vakdocenten Engels en gym, werelddocenten, gastdocenten en ouders.

Onze thema's zijn geen keurslijf. Er blijft ruimte om in te spelen op actuele ontwikkelingen. Op OBS Wiene verbinden we de Big Five aan onze eigen identiteit: buiten leren, de tuinkas, koken, techniek, programmeren, Groene Vingers en samenwerking met de omgeving.

Engels en de Engelse bibliotheek

Op alle scholen binnen OPO Hof van Twente worden Engelse lessen gegeven aan groep 1 tot en met 8. Iedere klas krijgt les van een vakleerkracht Engels. Daarnaast kan een school kiezen voor meerdere momenten Engels in de week. De Engelse vakleerkrachten nemen jaarlijks een assessment af waarmee het niveau van leerlingen in beeld wordt gebracht. Op basis daarvan wordt het onderwijsaanbod afgestemd.

De scholen hebben adaptieve digitale leeromgevingen, softwarepakketten en fysieke leermiddelen die aansluiten bij de resultaten van de assessments. De fysieke leermiddelen worden vooral gebruikt tijdens de lessen in niveaugroepen. De digitale leermiddelen kunnen worden ingezet in de weektaak of tijdens extra Engelse momenten.

Ook is geïnvesteerd in Engelse boeken. Alle boeken zijn op basis van niveau geordend, zodat voor ieder kind een boek op passend niveau beschikbaar is. Dit vergroot het leesplezier en ondersteunt de ontwikkeling van de Engelse taal.

Digitale geletterdheid

Om volop deel te nemen aan de hedendaagse samenleving is digitale geletterdheid een vereiste. Dat geldt ook voor basisschoolleerlingen, die vaak al jong actief zijn op internet. Ze vergroten daarmee hun wereld, maar krijgen ook te maken met zaken als nepnieuws en internetcriminaliteit. Door ruim aandacht te geven aan digitale geletterdheid leren we kinderen bewust en verstandig omgaan met digitale technologie.

Digitale geletterdheid bestaat uit ICT-basisvaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden. Ons doel is om digitale geletterdheid zoveel mogelijk te koppelen aan andere vakken en te integreren in het lesaanbod. De ontwikkeling en implementatie van deze leerlijn vraagt specialistische kennis en maatwerk. Het bovenscholse ICT-team ondersteunt scholen hierbij.

Burgerschap

In de Nederlandse maatschappij is democratie de basis. Democratie gaat uit van een aantal voorwaarden. Vanuit onze pedagogische visie zijn vrijheid én verantwoordelijkheid twee begrippen die niet zonder elkaar kunnen. In het samenleven met elkaar hebben we de verantwoordelijkheid om, om te kijken naar elkaar en respect te tonen voor verschillen, ongeacht etniciteit, geloof, gender of andere kenmerken.

We vinden het van essentieel belang dat kinderen op onze school meepraten, meedenken en meebeslissen over oplossingen. Onze missie binnen burgerschapsonderwijs luidt: “Widen your scope”, oftewel “Verbreed je perspectief”. Zo leren we kinderen verder te kijken dan hun eigen omgeving. We leren ze omgaan met andersdenkenden, andere culturen en andere werelden. Ook vergroten we ons perspectief door ons in te leven in de ander.

Democratie betekent dat jouw stem ertoe doet, maar de stem van de ander net zo goed. Daarom is het belangrijk om respect te hebben voor ieder ander en te leren compromissen te sluiten. Burgerschapsvorming is een opdracht in het basisonderwijs. Op OBS Wiene werken wij met Kwink voor burgerschapsonderwijs. De school is voor kinderen een oefenplaats om te leren communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvorming.

In schooljaar 2026–2027 versterken we burgerschapsonderwijs verder. We maken de verbinding tussen burgerschap, sociaal-emotioneel leren, thematisch werken, schoolactiviteiten, lokale initiatieven en waar mogelijk vormingsonderwijs explicieter.

Godsdienst, muziek en cultuur

Wij bieden op school de mogelijkheid aan om deel te nemen aan vormingsonderwijs. Dit onderwijs geeft leerlingen inzichten in de brede zin. Zo leren zij over verschillende geloven en gebruiken over de hele wereld. Hierin onderwijzen wij wel, maar leggen geen nadruk op een specifieke geloofsovertuiging. Het staat ouders vrij om hun kind te laten deelnemen. Wij houden ons daarbij aan het curriculum. Voor het aanbieden van muziek, cultuur en andere kunstzinnige vorming maken wij gebruik van methodes, vakleerkrachten en samenwerkingen met externe partners, zoals culturele aanbieders.

Internationalisering

OPO Hof van Twente hecht groot belang aan internationalisering. In het kader daarvan krijgen medewerkers en leerlingen de mogelijkheid om nieuwe kennis, vaardigheden en contacten op te doen in het buitenland. Scholen, leraren en lerarenteams, maar ook leerlingen uit groep 7 en 8, kunnen op studiereis naar het buitenland gaan. OPO Hof van Twente bekostigt deze reizen. De directie bepaalt of een studiereis doorgang kan vinden, licht ouders voor en vraagt toestemming wanneer kinderen afreizen met een team van leraren en hulpouders.

Op OBS Wiene is internationalisering in ontwikkeling. Het afgelopen schooljaar is een eerste stap gezet met een internationale ervaring voor groep 7 en 8 in Kortrijk. Komend schooljaar bouwen we hierop voort.

4. Zicht op ontwikkeling, resultaten en kwaliteit

Binnen OBS Wiene werken wij cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs volgens de PDCA-cyclus: Plan, Do, Check en Act. Dat betekent dat wij ambities formuleren, deze in de praktijk uitvoeren, tussentijds monitoren wat wij terugzien in onze onderwijspraktijk en op basis daarvan bijstellen. Door deze werkwijze houden wij zicht op ontwikkeling, resultaten en de kwaliteit van ons pedagogisch-didactisch handelen.

PDCA-cyclus

Fase	Wat doen wij?	Relatie met kwaliteit / inspectie
Plan	We bepalen waar we als school aan willen werken. Dit doen we op basis van visie, analyses van resultaten, observaties en signalen van leerlingen, ouders en teamleden.	OP1 aanbod, OP2 zicht op ontwikkeling, SKA2 kwaliteitscultuur
Do	We voeren de geplande acties uit in de praktijk. Dit kan gaan om onderwijsinhoudelijke verbeteringen, pedagogische afspraken of organisatorische ontwikkelingen.	OP3 pedagogisch-didactisch handelen, OP1 doelgericht aanbod
Check	We monitoren tussentijds de voortgang via leerling resultaten, observaties, lesbezoeken, groepsbesprekingen en evaluaties van studiedagen.	OP2 systematisch volgen en analyseren, OR1 opbrengsten
Act	We trekken conclusies en sturen bij waar nodig. We borgen wat werkt en passen doelen of werkwijzen aan waar dat nodig is.	SKA3 evalueren, verantwoorden en bijstellen

Zicht op ontwikkeling

Binnen OBS Wiene volgen wij de ontwikkeling van leerlingen systematisch en planmatig. We werken met een korte en een lange cyclus. In de korte cyclus observeren leerkrachten dagelijks het leren, gedrag en welbevinden van leerlingen. Deze observaties worden direct gebruikt om het onderwijs aan te passen.

In de lange cyclus analyseren we twee keer per jaar gegevens uit toetsen en observaties. Deze bevindingen worden besproken tijdens groepsbesprekingen, zorgstudiedagen en teamoverleggen. Op basis van deze analyses stellen we doelen bij, bepalen we vervolgstappen en stemmen we ons aanbod af op wat leerlingen nodig hebben.

Rapporten en gesprekken

De kinderen krijgen in februari en juni hun rapport mee naar huis. In het rapport vindt u als bijlage een uitdraai uit ons leerlingvolgsysteem waarop de toetsen zijn verwerkt. In de eerste periode van het schooljaar krijgen de kinderen geen rapport mee naar huis. Wel vinden er in november gesprekken plaats tussen kind, ouders en leerkracht, waarin verwachtingen en welbevinden worden besproken aan de hand van een “ik-rapport”. Dit doen wij om kinderen meer bewust te maken van hun eigen leren en hen eigenaar te maken van hun onderwijsontwikkeling. In februari en juni worden de kinderen van groep 3 tot en met 8 samen met ouders uitgenodigd voor een gesprek over het rapport.

Doorstroomtoets basisschool en het schooladvies

Alle scholen van de stichting OPO Hof van Twente nemen de verplichte doorstroomtoets basisonderwijs af. Op obs Stokkum wordt de doorstroomtoets in de periode tussen 25 januari tot en met 12 februari 2027 afgenomen.

Tussen 10 en 31 januari 2027 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Het voortgezet onderwijs laat uw kind op basis van dit schooladvies toe tot een van de schooltypes. Uiterlijk 23 maart 2027 ontvangen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 26 tot 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich, met het definitieve advies, aan op de middelbare school.

Toetsresultaten en uitstroomgegevens

Toetsresultaten en uitstroomgegevens geven inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen en helpen ons om gericht keuzes te maken voor het onderwijs. Omdat OBS Wiene een kleine school is, kunnen resultaten per jaar fluctueren. Daarom kijken wij altijd naar de context en naar de ontwikkeling over meerdere jaren.

Wanneer resultaten afwijken van onze verwachtingen, onderzoeken we mogelijke oorzaken en nemen we passende maatregelen binnen ons onderwijs. Zo gebruiken wij resultaten niet alleen als verantwoording, maar vooral als stuurmiddel voor kwaliteitsverbetering.

Uitstroomgegevens 2025–2026

In schooljaar 2025–2026 verlaten 4 leerlingen OBS Wiene. Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de doorstroomtoets.

Door de kleine omvang van deze groep hebben individuele resultaten relatief veel invloed op het totaalbeeld. Daarom bekijken we deze gegevens altijd in samenhang met meerdere jaren en aanvullende informatie uit het leerlingvolgsysteem.

De resultaten laten zien dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau behalen, maar dat het aandeel leerlingen dat het streefniveau behaalt beperkt is. Ook hier zien we binnen rekenen meer variatie in de resultaten.

Afgelopen schooljaar hebben 4 leerlingen onze schoolverlaten om naar het voortgezet onderwijs te gaan.

De leerlingen stroomden uit naar de volgende richtingen:

- 1 leerling VWO
- 1 leerling HAVO/ VWO
- 1 leerling VMBO Theoretische Leerweg/ HAVO
- 1 leerling VMBO Kader/ Theoretische leerling

Net als de vorige schoolverlaters blijven we de leerlingen drie jaar volgen. We houden contact met de school waar de leerlingen naar toe zijn gegaan.

Breder beeld van de opbrengsten

Om een goed beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze leerlingen kijken we breder dan alleen naar de doorstroomtoets. We gebruiken ook het leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen, observaties en gesprekken met leerlingen en ouders.

Als we al deze informatie samen bekijken, zien we een herkenbaar beeld: taal en lezen laten over meerdere jaren een stabiele ontwikkeling zien.

Taal en lezen laten over meerdere jaren een stabiele ontwikkeling zien. Bij rekenen zien we wat meer verschillen tussen groepen en jaren. Het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zijn over het algemeen goed, maar blijven wel een aandachtspunt.

We merken daarbij dat een prettig en veilig klimaat in de klas, en leerlingen die betrokken zijn bij hun eigen leren, echt het verschil maken in hoe leerlingen zich ontwikkelen.

Trends in de resultaten (meerjarig beeld)

Als we de resultaten van meerdere jaren naast elkaar leggen, zien we dat OBS Wiene een stevige basis heeft. Vrijwel alle leerlingen behalen het fundamentele niveau (1F). Tegelijk zien we dat het behalen van het streefniveau (1S/2F) wat meer schommelt. Dat zien we vooral bij rekenen: het lukt niet ieder jaar of in elke groep om hier hetzelfde niveau te halen. Dit beeld past ook bij wat we dagelijks in de klas zien: de basis is goed op orde, en de volgende stap zit vooral in het verder verdiepen en uitdagen van leerlingen.

Onderwijsontwikkeling

Op basis van deze inzichten blijven we als team werken aan het verbeteren van ons onderwijs.

Bij rekenen richten we ons vooral op:

- het verder automatiseren van de basisvaardigheden,
- het versterken van probleemoplossend denken,
- en het bieden van passende uitdaging voor iedere leerling.

We sluiten daarbij zo goed mogelijk aan bij wat onze leerlingen nodig hebben. Door te werken aan een gezamenlijke aanpak binnen de school en de inzet van rekencoördinatoren, bouwen we stap voor stap aan een sterke en duidelijke lijn. Daarnaast blijven we investeren in taal, lezen en het pedagogisch klimaat, zodat de brede basis van ons onderwijs stevig blijft.

Kwaliteit van advisering en vervolg in het VO

We vinden het belangrijk dat leerlingen op een plek in het voortgezet onderwijs terechtkomen die bij hen past. Daarom volgen we onze schoolverlaters in de eerste jaren na uitstroom. We zien dat de meeste leerlingen zich goed handhaven op het niveau dat we hebben geadviseerd. Soms stroomt een leerling op of af, en dat nemen we altijd mee in onze evaluaties. Door hier als team samen naar te kijken, blijven we onze advisering verbeteren en leren we van onze ervaringen.

Samenvattend

De opbrengsten laten zien dat OBS Wiene een stevige basis heeft. Vrijwel alle leerlingen behalen het fundamentele niveau. De volgende stap zit vooral in het verder vergroten van het aantal leerlingen dat het streefniveau behaalt, met name bij rekenen. Daarbij houden we altijd rekening met de context van onze school en de invloed van kleine groepen. Naast de leerresultaten blijft ook het welbevinden van leerlingen een belangrijk aandachtspunt.

Vanuit deze inzichten blijven we gericht werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Als een leerling in groep 8 zit moeten u, uw kind en de school een belangrijke beslissing nemen. Welke vorm van voortgezet onderwijs kiezen we en naar welke school gaat de leerling. Zowel onze school als de school voor voortgezet onderwijs zal u hierover informeren. Sinds het schooljaar 2014-2015 baseren scholen voor voortgezet onderwijs de toelating van leerlingen op het schooladvies. Voortgezet onderwijs scholen mogen toelating niet meer af laten hangen van het resultaat van de eindtoets.

Schooladvies

Onze school geeft in een schooladvies (dat wordt besproken met u en uw kind) aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Daarbij kijkt de school onder andere naar:

- Aanleg en talenten van uw kind
- Leerpresetaties
- De ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode (leerlingvolgsysteem)
- Concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen.

De school kan een schooladvies voor 1 schooltype of voor 2 schooltypes geven. Dus bijvoorbeeld een havo-advies of een vmbo-tl/havo-advies. Een schooladvies voor 3 of meer schooltypes is niet toegestaan. Het voortgezet onderwijs mag niet van de basisschool vragen om alleen schooladviezen voor één schooltype te geven.

Doorstroomtoets basisschool en het schooladvies

Alle scholen van de stichting OPO Hof van Twente nemen de verplichte doorstroomtoets basisonderwijs af. Op obs Wiene wordt de doorstroomtoets afgenomen 3 en 4 februari 2026.

Tussen 10 en 31 januari wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Het voortgezet onderwijs laat uw kind op basis van dit schooladvies toe tot een van de schooltypes. Uiterlijk 24 maart 2026 ontvangen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden alle leerlingen zich, met het definitieve advies, aan op de middelbare school.

Ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is de school verplicht vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In dit OPP wordt een voorspelling gedaan, op basis van het leerlingvolgsysteem, op welk niveau een leerling aan het einde van de basisschool uitstroomt. Dit wordt het uitstroomprofiel genoemd. Hierbij wordt tevens gekeken naar de intelligentie of aangetoond leerrendement. Ook worden de leerresultaat- belemmerende en bevorderende factoren beschreven. Bijstellingen worden gemaakt in overleg met de ouders. Het OPP wordt gebruikt voor het voortgezet onderwijs advies.

Kwaliteitsontwikkeling, terugblik en vooruitblik

Terugblik 2025–2026

In het schooljaar 2025–2026 hebben we als team van OBS Wiene belangrijke stappen gezet in het versterken van de basis van ons onderwijs. We hebben gewerkt aan het creëren van een gezamenlijke visie en het vergroten van de onderlinge samenwerking, waarbij we steeds meer vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid vormgeven aan ons onderwijs. Dit heeft gezorgd voor meer richting en samenhang in ons handelen in de groepen.

Op het gebied van taal, lezen en rekenen hebben we ons gericht op het beter zicht krijgen op de ontwikkeling van onze leerlingen (OP2) en het versterken van de basisvaardigheden. Door gericht te analyseren en te kijken naar wat leerlingen nodig hebben, hebben we stappen gezet in het afstemmen van ons aanbod. Tegelijkertijd zien we dat de doorgaande lijn en het eenduidig didactisch handelen (OP3) nog verdere versterking vragen.

Binnen het thematisch en samenhangend onderwijs hebben we verkend hoe we ons onderwijs betekenisvoller kunnen maken voor leerlingen. We hebben stappen gezet in het verbinden van verschillende vakgebieden en het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen. Deze ontwikkeling sluit aan bij het doelgericht vormgeven van ons aanbod (OP1), waarbij we zien dat dit een positieve invloed heeft op de motivatie en het eigenaarschap van leerlingen. De verdere uitwerking en borging hiervan vraagt nog aandacht.

Op het gebied van burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we gewerkt aan een veilig en positief schoolklimaat. Met behulp van onder andere Kwink en schoolbrede afspraken is ingezet op sociale veiligheid en het versterken van de omgang met elkaar (OP3). Leerlingen voelen zich over het algemeen veilig en gezien, en er is aandacht voor respect en samenwerking. Tegelijkertijd vraagt het burgerschapsonderwijs om verdere concretisering en samenhang, zodat het meer zichtbaar en doelgericht onderdeel wordt van ons onderwijsaanbod (OP1, SKA2).

We sluiten het schooljaar af met een stevige basis. We hebben als team stappen gezet in het samenwerken, analyseren en bewust handelen. Deze basis vormt het vertrekpunt voor verdere verdieping en borging in het komende schooljaar.

Vooruitblik 2026–2027

Het In het schooljaar 2026–2027 bouwen we voort op de basis die we het afgelopen jaar hebben gelegd. Dit schooljaar staat in het teken van verdieping, borging en samenhang. We werken hierbij doelgericht en cyclisch volgens de PDCA-cyclus, waarbij we onze ontwikkeling blijven monitoren, evalueren en waar nodig bijstellen (SKA3).

Voor taal, lezen en rekenen betekent dit dat we inzetten op het verder versterken van de doorgaande lijn en het eenduidig didactisch handelen binnen de school. Coördinatoren krijgen hierin een duidelijke rol in het aansturen, ondersteunen en borgen van afspraken. We werken gericht aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit, waarbij we blijven kijken naar de ontwikkeling van onze leerlingen en ons aanbod hierop afstemmen (OP2, OP3).

Binnen het thematisch en samenhangend onderwijs zetten we de volgende stap in het verdiepen van ons onderwijsaanbod. We werken aan meer samenhang tussen vakgebieden en maken bewuste keuzes in doelen en activiteiten. Het doel is om het onderwijs betekenisvol en herkenbaar te maken voor leerlingen, waarbij betrokkenheid en eigenaarschap centraal staan. Als team leren we van en met elkaar en versterken we onze gezamenlijke aanpak (OP1, SKA2).

Op het gebied van burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling richten we ons op het verder uitwerken en concretiseren van ons burgerschapsaanbod. We zorgen voor een duidelijke vertaling naar de praktijk in de groepen en leggen verbinding met ons bestaande aanbod, zoals Kwink en thematisch werken. We willen leerlingen actief laten oefenen met hun rol als burger binnen de klas, de school en de maatschappij, en blijven tegelijkertijd werken aan een veilig en positief schoolklimaat (OP1, OP3, SKA2).

Met deze focus werken we als team verder aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Door bewust te blijven reflecteren op ons handelen en samen te blijven leren, zorgen we ervoor dat we onze ambities stap voor stap realiseren en duurzaam borgen.

5. Ondersteuning en passend onderwijs

Binnen OBS Stokkum werken wij vanuit de overtuiging dat ieder kind zich optimaal moet kunnen ontwikkelen. Passend onderwijs betekent dat iedere leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften, zo dicht mogelijk bij huis. Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder en richt zich op een schoolomgeving waarin alle kinderen – ongeacht achtergrond of ondersteuningsvraag – volwaardig kunnen deelnemen.

Wij leggen eerst uit welke ondersteuning onze school zelf kan bieden en wanneer externe partners worden betrokken. Ouders en, waar passend, leerlingen worden actief meegenomen in de besluiten die hierover worden genomen.

Ondersteuningsaanbod en school ondersteuningsprofiel

Op OBS Stokkum vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom werken wij planmatig aan de ondersteuning van leerlingen, passend bij hun onderwijsbehoeften. In het hieronder opgenomen ondersteuningsaanbod beschrijven wij hoe wij binnen onze school invulling geven aan passend en inclusief onderwijs, welke ondersteuningsmogelijkheden wij bieden en hoe wij samenwerken met ouders en externe partners. Het document is integraal opgenomen in deze schoolgids.

Ondersteuningsaanbod

Passend en inclusief onderwijs binnen Stichting OPO Hof van Twente

In dit onderdeel van de schoolgids lichten wij toe op welke wijze onze school, als onderdeel van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente (OPO Hof van Twente), invulling geeft aan passend en inclusief onderwijs. Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs voor álle leerlingen.

Passend onderwijs houdt in dat iedere leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder: het richt zich op het creëren van een schoolomgeving waarin alle kinderen – ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsvraag – volwaardig kunnen deelnemen.

Wij leggen eerst het verschil uit tussen passend en inclusief onderwijs. Vervolgens beschrijven wij hoe wij dit op onze school vormgeven en wat u als ouder(s) of verzorger(s) van ons mag verwachten.

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Deze ondersteuning kan verschillende vormen aannemen, zoals:

- ✓ het aanpassen van opdrachten of leermaterialen;
- ✓ extra instructie in kleine groepjes;
- ✓ verlengde oefentijd;
- ✓ begeleiding door een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Wij stemmen onze ondersteuning zorgvuldig af op de specifieke behoeften van de leerling. Dit kan aan de orde zijn wanneer een kind:

- ✓ hardnekkige leerproblemen heeft;
- ✓ extra uitdaging nodig heeft;
- ✓ hulp nodig heeft bij sociale interactie of spel, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen.

Als ouder of verzorger kunt u zich soms zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind. Misschien merkt u dat uw kind weinig spreekt, moeite heeft met bewegen of moeilijk tot spel komt. Het is dan belangrijk te weten welke stappen de school onderneemt en bij wie u terecht kunt met uw vragen.

In dit deel van de schoolgids geven wij hierover meer duidelijkheid. Mocht u na het lezen behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat verstaan wij onder passend onderwijs?

Met passend onderwijs wordt bedoeld dat ieder kind – ongeacht zijn of haar ondersteuningsbehoefte – onderwijs ontvangt dat aansluit bij de eigen mogelijkheden, zo dicht mogelijk bij huis.

De meeste leerlingen kunnen de reguliere lessen goed volgen. Tegelijkertijd erkennen wij dat geen enkel kind hetzelfde is. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om tot leren en ontwikkeling te komen. In veel gevallen kan onze basisschool deze ondersteuning zelf organiseren. Denk hierbij aan gerichte begeleiding op het gebied van lezen, rekenen of gedrag, vaak verzorgd door intern opgeleide specialisten.

Wanneer nodig, betrekken wij externe partners om aanvullende ondersteuning te realiseren.

Wat is inclusief onderwijs?

De rijksoverheid heeft als ambitie dat alle scholen in Nederland uiterlijk in 2035 inclusief onderwijs bieden. Dit houdt in dat alle leerlingen – ongeacht hun ondersteuningsvraag – samen naar school gaan, binnen één onderwijssetting.

Inclusief onderwijs erkent dat er altijd leerlingen zullen zijn die behoefte hebben aan extra ondersteuning. Door de samenwerking met het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorginstanties

en andere wijkpartners, bouwen wij stap voor stap aan een versterkt schoolteam met brede expertise. Het doel is om leerlingen zo veel mogelijk ondersteuning te bieden binnen de vertrouwde context van de reguliere basisschool.

Deze ontwikkeling brengt meerdere voordelen met zich mee. Leerlingen profiteren van nabijheid, een verkorte reistijd, meer continuïteit in begeleiding én een rijkere sociale leeromgeving waarin ruimte is voor diversiteit.

Passend en inclusief onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband

Hoewel onze school, als onderdeel van Stichting OPO Hof van Twente, een breed scala aan ondersteuning biedt, kan het voorkomen dat een leerling meer nodig heeft dan wij binnen de reguliere setting, ook met inzet van onze netwerkpartners, kunnen realiseren. In dergelijke situaties gaan wij in overleg met u als ouder(s)/verzorger(s) om gezamenlijk te bepalen welke aanvullende ondersteuning passend is.

Het samenwerkingsverband Twente Oost biedt in dergelijke gevallen ondersteuning aan de school en ouders. Dit gebeurt in het kader van het ondersteuningsteam (SOT), waarin school, ouders en professionals samen tot een weloverwogen aanpak komen.

Voor meer informatie over de werkwijze van het ondersteuningsteam en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen wij u naar [SWV Twente Oost PO](#).

In het kader van leerling participatie hechten wij waarde aan de stem van het kind. Wij vragen leerlingen actief naar hun ervaringen en mening over de geboden ondersteuning op school. Dit recht op inspraak, het zogenaamde hoorrecht, is opgenomen in ons beleid. In de paragraaf 'De vijf niveaus van ondersteuning' leest u hoe wij de inbreng van leerlingen verzamelen en op welke wijze wij deze betrekken bij de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod.

Op weg naar een inclusieve school

Onze school, als onderdeel van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente, zet actief stappen richting een inclusieve onderwijspraktijk. Dit betekent dat wij ons inzetten om zoveel mogelijk leerlingen – ook degenen met

een intensieve of langdurige ondersteuningsbehoefte – te laten deelnemen aan het onderwijs binnen hun eigen vertrouwde schoolomgeving.

Deze ontwikkeling realiseren wij in nauwe samenwerking met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs, collega-scholen in de regio en het samenwerkingsverband. Het uitgangspunt daarbij is dat kinderen leren, ontwikkelen en samenleven in hun eigen wijk, met behoud van sociale verbondenheid en minimale onderwijsverplaatsing.

Kenmerken van onze beweging richting inclusiever onderwijs:

Wij werken intensief samen met het samenwerkingsverband om voor iedere leerling een passende onderwijsplek te organiseren. De focus ligt op wat wél mogelijk is binnen onze school, voordat een eventuele verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs overwogen wordt.

Ouders worden actief betrokken bij het opstellen van ondersteuningsplannen. Wij beschouwen ouders als volwaardige partners, waarbij hun kennis en ervaring met het kind onmisbaar zijn voor het maken van de juiste keuzes.

Ondersteuning wordt, waar mogelijk, binnen de eigen groep geboden. Zo maken wij onder meer gebruik van onderwijsassistenten om kinderen in hun vertrouwde klas te ondersteunen en te laten participeren.

Onze benadering is oplossingsgericht: wij kijken niet naar beperkingen, maar stellen de onderwijsbehoefte van het kind centraal. De leidende vraag is: "Wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen?"

OPO Hof van Twente kent al geruime tijd een laag aantal verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs. Wij zetten ons maximaal in om ondersteuning binnen de reguliere setting te organiseren, zodat leerlingen kunnen blijven leren en groeien in hun eigen sociale en pedagogische context.

Met deze aanpak dragen wij actief bij aan de realisatie van een inclusief onderwijssysteem, waarin alle kinderen welkom zijn en zich gewaardeerd en ondersteund voelen.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen onze werkwijze hanteren wij een opbouw in vijf niveaus van ondersteuning. Deze niveaus zijn vormgegeven in de structuur van een piramide. Naarmate de ondersteuningsbehoefte toeneemt, neemt ook de intensiteit van begeleiding en de mate van afstemming en overleg toe.

Werkwijze

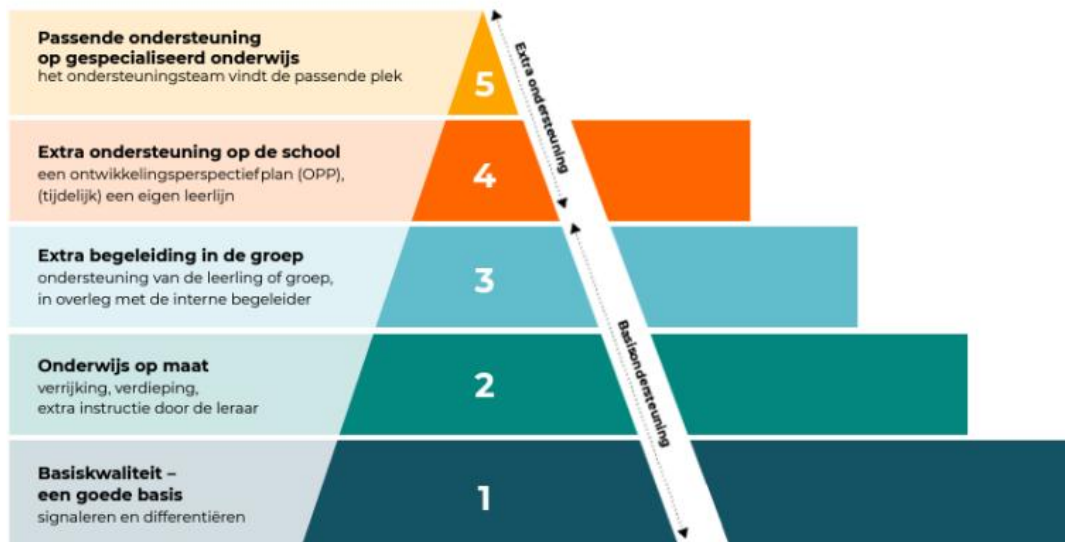
De ondersteuning start altijd binnen de reguliere onderwijssetting, waarbij de leraar handelt op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer blijkt dat deze basisaanpak onvoldoende is, wordt – in overleg – aanvullende ondersteuning georganiseerd. Dit kan onder meer de inzet van de intern begeleider of een externe deskundige omvatten.

Opbouw en samenhang

Belangrijk om te onderstrepen is dat de niveaus elkaar niet vervangen, maar elkaar aanvullen. Wanneer een leerling opschuift naar een hoger ondersteuningsniveau (bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3), blijven de interventies van het voorgaande niveau behouden en worden deze uitgebreid met aanvullende maatregelen.

Op deze wijze bouwen wij de ondersteuning systematisch op, zodat iedere leerling – stap voor stap – krijgt wat hij of zij nodig heeft om tot optimale ontwikkeling te komen.

Doel



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Met deze gelaagde aanpak beogen wij maatwerk te bieden binnen een gestructureerd kader. Door zorgvuldig te observeren, analyseren en samenwerken, kunnen wij tijdig en adequaat inspelen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Deze werkwijze draagt bij aan een veilige, inclusieve en kansrijke leeromgeving voor ieder kind.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Op dit eerste niveau wordt de onderwijsondersteuning geboden die alle leerlingen ontvangen: het fundament van onze onderwijspraktijk. Dit basisaanbod kenmerkt zich door kwaliteit, structuur en aandacht voor de brede ontwikkeling van ieder kind.

Kenmerken van ons basisaanbod:

Sterk en doordacht onderwijsaanbod vanaf de start:

Vanaf de vroegste groepen werken wij met een rijk, gestructureerd curriculum. De instructie is helder en doelgericht, gebaseerd op de methodiek van Expliciete Directe Instructie (EDI).

Leren met plezier en betekenis:

Ons onderwijs sluit aan bij actuele inzichten uit wetenschappelijk onderzoek over hoe kinderen effectief leren. Lessen zijn motiverend, activerend en stimuleren een onderzoekende houding bij leerlingen.

Veiligheid, rust en structuur:

Een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving vormt de basis voor goed onderwijs. Wij zorgen voor een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

Professionele en betrokken leraren:

Onze leraren zijn deskundig en bevoegd. Zij signaleren tijdig onderwijsbehoeften, begeleiden leerlingen planmatig en dragen actief bij aan hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Individuele aandacht:

De voortgang en het welzijn van elke leerling worden nauwlettend gevolgd. Indien nodig wordt er vroegtijdig passende ondersteuning ingezet.

Met dit sterke basisaanbod zorgen wij ervoor dat het merendeel van onze leerlingen zich optimaal kan ontwikkelen binnen een stimulerende en inclusieve leeromgeving.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- ✓ Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- ✓ Het schoolondersteuningsteam (SOT)
- ✓ Dog Assistent Coach (DAC)
- ✓ De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- ✓ Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. In sommige gevallen worden de orthopedagogen van OPO Hof van Twente betrokken.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie

Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)

Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals ontwikkelingsonderzoek)

Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve en individuele ondersteuning nodig heeft (niveau 4), wordt er in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en – indien passend – met de leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit plan geeft inzicht in de beoogde ontwikkeldoelen van de leerling, evenals in de ondersteuningsmaatregelen die nodig zijn om deze doelen te bereiken.

Het OPP bevat heldere afspraken over:

wie verantwoordelijk is voor de uitvoering van de ondersteuning,

wat de concrete doelen zijn,

waarom bepaalde keuzes worden gemaakt,

hoe de begeleiding wordt vormgegeven, en

wanneer evaluatiemomenten plaatsvinden.

Het OPP wordt afgestemd op de individuele situatie van de leerling. In sommige gevallen is sprake van lichte ondersteuning; in andere gevallen betreft het intensieve of structurele begeleiding. Door deze planmatige aanpak kunnen wij de begeleiding nauwkeurig afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Hoorrecht bij het OPP

Bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan is sprake van een formeel hoorrecht. Dit houdt in dat zowel ouders als de leerling inspraak hebben in het plan en hun mening kenbaar mogen maken.

De school betreft ouders actief bij het opstellen van het OPP. Ouders hebben bovendien het recht om wel of geen instemming te geven met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling wordt, afhankelijk van de leeftijd en ontwikkeling, gevraagd naar zijn of haar visie. Deze inbreng wordt opgenomen in het plan.

Door gezamenlijk op te trekken bij het opstellen van het OPP zorgen wij voor een gedeeld eigenaarschap en een gedragen aanpak, die de ontwikkeling van de leerling optimaal ondersteunt.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere onderwijsplek (zoals speciaal (basis)onderwijs)

In uitzonderlijke gevallen kan de ondersteuningsbehoefte van een leerling zodanig zijn, dat plaatsing op een andere onderwijsvoorziening noodzakelijk is. In overleg met het samenwerkingsverband en u als ouder(s)/verzorger(s) wordt dan zorgvuldig afgewogen of een andere reguliere school binnen de regio beter aansluit bij de behoeften van uw kind, of dat een meer gespecialiseerde onderwijssetting – zoals het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) – passender is.

Het is ons uitgangspunt om ouders vroegtijdig en actief te betrekken bij dit proces, zodat gezamenlijk gezocht kan worden naar de best mogelijke onderwijsplek voor de leerling. Ook als u als ouder zelf zorgen heeft over de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind, nodigen wij u uit om dit met de school te bespreken.

Het eerste aanspreekpunt hierbij is de groepsleerkracht. Samen met u bekijkt deze wat er speelt, welke ondersteuning reeds geboden wordt, en of aanvullende maatregelen of overleg met de intern begeleider gewenst zijn. Op deze manier werken wij gezamenlijk aan een zorgvuldig en weloverwogen ondersteuningstraject, gericht op de optimale ontwikkeling van uw kind.

Wij vinden het belangrijk om ook de mening van leerlingen mee te nemen in de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom gaan wij actief met leerlingen in gesprek over hoe zij de begeleiding ervaren en wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Deze ervaringen nemen wij mee bij het bijstellen van ons aanbod en onze ondersteuning.

6. Samenwerking met ouders

Persoonlijk contact met ouders vinden wij enorm belangrijk. Het liefst doen wij dat fysiek en live, om elkaar letterlijk en figuurlijk goed te verstaan. Wij streven naar verbonden contact, het liefst vanuit de driehoek ouder-kind-school. Dit contact is wederkerig en kan door iedereen geïnitieerd worden.

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking met ouders helpt ons om nog beter aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft.

Contact met ouders

Naast persoonlijk contact communiceren we digitaal via Parro. Dit is een beveiligde digitale omgeving waarin ouders en school snel berichten kunnen sturen. Parro gebruiken we voor mededelingen of het maken van een afspraak, niet voor inhoudelijke gesprekken. Inhoudelijke gesprekken voeren we bij voorkeur persoonlijk.

Ouder- en kind gesprekken

Als kinderen hun rapport mee naar huis hebben gekregen, worden in de week daarna ouder- en kind gesprekken gepland. De leerkracht gaat met u en uw kind in gesprek over het rapport. De bedoeling is dat uw kind, met behulp van de leerkracht, verwoordt wat het heeft geleerd en waar het in de komende periode aan gaat werken. Zo leert uw kind te benoemen wat goed gaat en wat nog aandacht vraagt.

Ouderinformatieavond en ouderavond

In september is de jaarlijkse informatieavond voor ouders. Tijdens deze avond wordt u in de groep van uw kind geïnformeerd over de verschillende vakken, afspraken in de groep en relevante informatie voor het schooljaar. Uiteraard kunt u ook vragen stellen. De ouderraad organiseert daarnaast jaarlijks een ouderavond met een centraal thema en presenteert daar het financieel jaarverslag.

Nieuwsbrief

Rond elke vakantieperiode verschijnt er een nieuwsbrief voor ouders van OBS Wiene. Hierin vertelt de directie over belangrijke ontwikkelingen op onderwijskundig gebied en wordt er terug- en vooruitgeblikt op activiteiten.

7. Schoolorganisatie en praktische informatie

Aanmelding en toelating

Wanneer u interesse heeft om uw kind bij ons op school aan te melden, bent u van harte welkom om kennis te maken op school. U kunt telefonisch of via de mail een afspraak maken met de directie van de school.

Na het eerste contact maken wij met u een afspraak om op school kennis te maken met teamleden en kinderen. De locatiedirecteur vertelt u over het onderwijs, de visie op leren en ontwikkelen en het aanmeldingsproces. Wij gaan ervan uit dat uw kind ook meekomt om kennis te maken.

Bij aanmelding bekijken directie en intern begeleider zorgvuldig of school aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van uw kind kan voldoen. We gebruiken daarvoor het schoolondersteuningsprofiel, de context en de groepsgrootte.

Aanmelding kinderen jonger dan 4 jaar

1. Ouders maken interesse in de school kenbaar via mail of telefoon.
2. De directie nodigt ouders/verzorgers en kind uit voor een rondleiding en kennismaking.
3. Indien sprake kan zijn van zorg, nodigt de intern begeleider ouders en kind uit om de ondersteuningsvraag te onderzoeken.
4. School toetst of zij aan de ondersteuningsvraag kan voldoen op basis van het SOP.
5. Wanneer school de benodigde ondersteuning kan bieden, wordt een plan opgesteld richting de eerste schooldag.
6. School geeft inschrijfformulieren mee wanneer besloten wordt tot aanname.
7. Drie maanden voordat het kind vier jaar wordt, vindt een gesprek plaats om een kansrijke start voor te bereiden.
8. Twee maanden van tevoren stuurt de leerkracht een uitnodiging voor wenmomenten. Er kan maximaal tien dagdelen gewend worden tot de eerste schooldag.

Aanmelding kinderen die overstappen van een andere school

9. Ouders brengen de huidige school op de hoogte.
10. Directie en intern begeleider onderzoeken de reden van overstappen en nodigen ouders uit voor rondleiding en kennismaking.
11. Indien nodig neemt school contact op met de huidige school en eventuele betrokken instanties.
12. Directie en intern begeleider nemen een besluit op basis van SOP, context en leerlingaantal in de groep.
13. School brengt ouders op de hoogte van het besluit.
14. Bij toelating worden inschrijfformulieren toegestuurd en ondertekend.

Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten, maar nog geen vier jaar zijn, moeten door ouders/verzorgers aangemeld worden. Zij zijn niet vanzelfsprekend ingeschreven of aangemeld.

Wat handig is om te weten bij de start

- Voor gym heeft uw kind passende kleding en schoenen nodig.
- Voor kleuters blijven gym schoenen op school, zodat zij ook in de speelzaal kunnen gymmen.
- Na gymlessen douchen leerlingen; een handdoek mag mee in de gymtas.
- OBS Wiene heeft het label Gezonde School; op de website vindt u ons voedingsbeleid.
- Tijdens de kleine pauze nemen kinderen bij voorkeur fruit en water, melk/karnemelk of niet-suikerhoudende drank mee.
- Uw kind krijgt een luizenzak. De jas gaat dagelijks in de luizenzak aan de kapstok.

- Kinderen die overblijven nemen brood en gezonde drank mee naar school.

Schooltijden

Dag	Tijd
Maandag	08.30 – 12.00 uur en 13.00 – 15.00 uur
Dinsdag	08.30 – 12.00 uur en 13.00 – 15.00 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 12.00 uur en 13.00 – 15.00 uur
Vrijdag	08.30 – 12.00 en 13.00 – 15.00 uur

- Op vrijdagmiddag zijn de groepen 1 t/m 4 vrij vanaf 12.00 uur
- Groep 1 tot en met 8 gymt op maandagmiddag.
Groep 3 tot en met 8 gymt ook op donderdagmiddag

Afspraken rondom de schooldag

Om 08.20 uur en 12.50 uur gaat de schoolbel. De lessen beginnen om 08.30 uur en 13.00 uur. De kinderen gaan vijf minuten voor aanvang van de lessen naar binnen. Eenmaal binnen doen zij hun schoenen uit en dragen sloffen of antislipsokken. Vervolgens gaan de kinderen naar hun eigen lokaal.

In de pauze gaan alle kinderen naar buiten. Bij slecht weer mogen zij binnenspelen. Kinderen die overblijven gaan na het eten naar buiten. De kinderen blijven tijdens pauzes op het speelplein. Materialen zoals rolschaatsen, skeelers, skateboards en ballen worden op de daarvoor bestemde plek neergezet.

Brengen en halen

We beginnen op tijd met de lessen. Voor het halen en brengen van kinderen is het van belang dat ouders en verzorgers die met de auto komen parkeren in de daarvoor bedoelde parkeervakken voor de school. Parkeer niet aan de overkant van de straat of voor een uitrit van een woonerf. We zijn gesteld op een goede relatie met onze overburen.

Voor kinderen die met de fiets komen, is er een fietsenstalling bij de hoofdingang. Op het plein mag niet gefietst worden en mogen geen auto's komen.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Basisschool Wiene biedt, met hulp van ouders en verzorgers, de mogelijkheid tot overblijven tijdens de middagpauze van **12.15 tot 13.00 uur**.

Van **12.00 tot 12.15 uur** eten de kinderen gezamenlijk in de klas met de leerkracht. Aansluitend kunnen zij onder begeleiding van **overblijfouders** op school blijven.

Bij slecht weer wordt gebruikgemaakt van het naastgelegen buurtcentrum **'t Kempke**.

Per overblijfsessie zijn er **twee ouders of verzorgers** aanwezig. Voordat zij starten, volgen zij een korte **instructie of cursus**, zodat de kwaliteit en veiligheid tijdens het overblijven gewaarborgd blijven. Daarnaast wordt er voor alle overblijfouders een **Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG)** aangevraagd.

Elke maand verschijnt er digitaal een **overblijfrooster** met de actuele planning. Dit rooster wordt opgesteld en gedeeld door een vrijwillige ouder of verzorger.

Het overgrote deel van de leerlingen maakt gebruik van deze overblijfmogelijkheid, wat bijdraagt aan een gezellige en ontspannen pauze voor iedereen. Voor- en buitenschoolse opvang (VSO en BSO)

Onze school werkt samen met De Koterclub voor opvang na en voor school. Meer informatie kunt u vinden op:

[Kindcentrum de Koterclub](#)

Gym, schoolsport en zwemlessen

De gymlessen worden gegeven door vakleerkrachten met een ALO-opleiding. Zij verzorgen twee keer per week gymles voor groep 3 tot en met 8. De kinderen gaan met de bus naar de gymzaal, waarbij er een leerkracht meegaat. Groep 1 en 2 spelen en gymmen daarnaast in de speelzaal en op donderdag hebben zij ook les van de gym leerkracht op ons buitenplein of op het grasveld.

Voor de gymles hebben kinderen sportschoenen nodig met een lichte zool die niet afgeeft, gymkleding en douchespullen. Met alle groepen gymmen wij tweemaal per week onder begeleiding van vakdocenten gym; groep 1 en 2 heeft daarnaast een spel les van de eigen leerkracht.

Vakanties, vrije middagen en studiedagen

Vakantiedagen 2026-2027 Obs Wiene	
12 oktober '26 t/m 16 oktober '26	Herfstvakantie
4 december '26	Sinterklaasmiddag (12.00 uur vrij)
19 december '25	Kerstmiddag (12.00 uur vrij)
21 december '26 t/m 1 januari '27	Kerstvakantie
22 februari '27 t/m 26 februari '27	Voorjaarsvakantie
26 maart '27	Goede vrijdag
29 maart '27	Tweede Paasdag
26 april '27 t/m 7 mei '27	Mei vakantie
17 mei '27	Pinkstermaandag
9 juli '27	Laatste schooldag (12.00 uur vrij)
10 juli '27 start zomervakantie regio Noord	

Studiedagen 2026-2027 Obs Wiene	
Dinsdag 1 september '26	Studiedag
donderdag 29 oktober '26	Studiedag samen met obs Stokkum
Donderdag 11 februari '27	Zorgstudiedag I
Maandag 5 april '27	Studiedag samen met obs Stokkum
Maandag 21 juni '27	Zorgstudiedag II

Feesten, vieringen, schoolreis en kamp

Op OBS Wiene wordt natuurlijk hard gewerkt, maar we vinden ook dat er zo nu en dan tijd moet zijn voor een feestje. We besteden aandacht aan onder meer verjaardagen, juffen- en meesterdag, Sinterklaas, Kerst, projectweken, Konings spelen en de afsluiting van het schooljaar.

Ieder schooljaar wordt afgesloten met een gezamenlijke activiteit voor kinderen en waar mogelijk met ouders en verzorgers. Groep 8 neemt afscheid door middel van een eindmusical. Bij kleine groepen speelt de combinatiegroep waar nodig mee.

Elk schooljaar gaan we met de kinderen op schoolreisje. Voor groep 8 geldt dat zij op schoolkamp gaat.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig worden achtergebleven spullen in de gangen opgeruimd. Gevonden voorwerpen worden op een vaste plaats in school enige tijd bewaard. Mocht uw kind iets kwijt zijn, laat u het ons dan weten. Eind januari en aan het einde van het schooljaar worden gevonden voorwerpen opgeruimd.

Groepsindeling en samenstelling groepen

Het samenstellen van groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten wordt gedaan door de directie van de school. De locatiedirecteur houdt bij besluiten rekening met leerlingaantallen, wensen van leerkrachten en randvoorwaarden zoals wet- en regelgeving binnen OPO Hof van Twente. De groepsindeling wordt besproken in het team. Ook de personeelsgeleding van de MR heeft instemmingsrecht.

Inval

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft, wordt door school vervanging gezocht. Mocht dat op de eerste dag niet lukken, dan zorgt school voor interne opvang door bijvoorbeeld extra inzet van een leraar/directielid, het verdelen van kinderen over andere groepen of opvang door een onderwijsondersteuner in samenwerking met een teamlid.

Wanneer er na de eerste dag via deze oplossingen geen inval mogelijk is, kan de school besluiten om kinderen thuis te houden. Dit is een uiterste noodmaatregel. In dat geval zorgen ouders voor opvang en krijgen leerlingen thuiswerk mee. Voor ouders die niets kunnen regelen, zorgt school voor opvang in een andere groep. Bij langdurige uitval bekijken we hoe we dit gespreid kunnen opvangen.

Vormingsonderwijs

Omdat Obs Stokkum een openbare denominatie heeft, bieden wij de keus om de leerlingen te laten deelnemen aan vormingsonderwijs;

Vormingsonderwijs helpt je kind om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen; een eigen kijk op het leven. Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander.

Bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de wekelijkse lessen van drie kwartier. Je kunt kiezen voor:

- vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch humanistisch, islamitisch, joods, katholiek, orthodox of protestants vormingsonderwijs)
- vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen (carrousel variant)

De lessen worden zo ingericht, dat de leerlingen geen kernvakken missen, zoals rekenen en taal. Er zijn geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar wordt er gekeken of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

8. Veiligheid, gedrag en privacy

Veiligheid en gedrag

Kinderen hebben recht op een plezierige schooltijd. We besteden continu aandacht aan hoe we met elkaar omgaan. Ons uitgangspunt is dat we respectvol omgaan met elkaar, de omgeving, materialen en dieren. Wat we van kinderen verwachten, leven we als team zelf ook voor. We willen voorkomen dat kinderen buitengesloten worden.

We beschikken over een gedragsprotocol waarin onze omgangsregels worden benoemd. Hierin staat ook aangegeven wat wij preventief doen tegen pesten en hoe wij handelen als dit toch gebeurt. Het protocol is te vinden op de website onder praktische informatie / schooldocumenten.

Meldcode en ontruimingsplan

De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt de school bij vermoedens van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. Wanneer er een vermoeden is dat er bij een leerling thuis geweld plaatsvindt, is een school verplicht hier zorgvuldig mee om te gaan. De school doorloopt de stappen van de meldcode en overlegt bij twijfel met Veilig Thuis.

Op school is een ontruimingsplan aanwezig. Hierin staat beschreven wat kinderen, leerkrachten en ouders moeten doen wanneer de school bij calamiteiten moet worden verlaten of wanneer kinderen van buiten naar binnen moeten. Elk jaar wordt het ontruimingsplan met de kinderen geoefend.

AVG en privacy

Op OBS Wiene wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van leerlingen. De school heeft leerling gegevens nodig om goed onderwijs te kunnen geven en leerlingen te begeleiden. Gegevens worden ook opgeslagen voor een goede administratieve organisatie van de school.

De meeste gegevens komen van ouders, bijvoorbeeld bij inschrijving. Ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie, geregistreerd wanneer dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens lessen wordt gebruik gemaakt van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set persoonsgegevens nodig om een leerling te identificeren. Met leveranciers zijn duidelijke afspraken gemaakt. Leerling gegevens worden opgeslagen in ParnasSys en Leerling in Beeld. De toegang tot persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van school.

Foto's en activiteiten op de website of sociale media worden alleen geplaatst wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Aan het begin van het schooljaar vragen wij ouders via Parro om toestemmingen te controleren.

Besmetting, hygiëne en hoofdluis

Besmettelijke ziektes steken soms de kop op. Mocht u of de huisarts iets bij uw kind constateren, neem dan direct contact op met de groepsleerkracht of locatiedirecteur. De school kan dan, eventueel samen met de GGD, bekijken of binnen school maatregelen nodig zijn.

Voor de hoofdluisbestrijding is er een ouderwerkgroep die na elke vakantieperiode controles uitvoert. Mocht hoofdluis vastgesteld worden, dan neemt de groepsleerkracht contact op met de betreffende ouders. Er wordt geen informatie gedeeld met andere kinderen of ouders, anders dan met de ouders uit de luizencommissie. Voor controle is het fijn als kinderen schoon en gekamd haar hebben.

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon

Het kan voorkomen dat een meningsverschil zo hoog oploopt dat iemand een gesprek wil aanvragen of een klacht wil indienen. Indien u over een voorval op school een gesprek wenst, is de groepsleerkracht van uw kind de eerste aangewezen persoon. Is het probleem niet in samenspraak met de leerkracht op te lossen, of betreft het een onderwerp dat u niet met de leerkracht kunt bespreken, dan kunt u contact opnemen met de locatiedirecteur of vertrouwenspersoon van de school.

Ook kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon binnen OPO Hof van Twente: Mieke van Gondrie van Grip. Daarnaast is er de mogelijkheid om contact op te nemen met de Inspectie van het Onderwijs of Stichting Onderwijsgeschillen. Voor alle scholen binnen OPO Hof van Twente is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is in te zien bij de locatiedirecteur.

Verzekering

Kinderen zijn niet via school verzekerd. Wanneer een kind tijdens schooluren materiële schade of letselschade oploopt, valt dit onder het gezinsrisico. Letselschade valt onder de zorgverzekering. Is de schade toegebracht door een ander, dan kan de schade worden verhaald via de aansprakelijkheidsverzekering van die persoon. Schade en letsel bij schoolreizen en excursies vallen ook onder bovenstaande regeling. Leerkrachten en begeleiders zijn via het schoolbestuur aanvullend verzekerd.

9. Regelingen: ziekmelden, verzuim, verlof en gescheiden ouders

Ziekmelden en afwezigheid

Wanneer uw kind ziek is, willen we dat als school graag zo snel mogelijk weten. Ouders kunnen hun kind bij ziekte tussen 08.00 en 08.30 uur afmelden via het algemene telefoonnummer van school: 0547-363309. Mocht u geen gehoor krijgen, dan kunt u vóór 08.30 uur via Parro een bericht sturen naar de betreffende leerkracht.

Als we geen bericht hebben ontvangen en uw kind is afwezig, nemen we contact met u op. Mocht uw kind door omstandigheden langere tijd afwezig zijn, dan maken we nadere afspraken over thuis werken of een passend vervolg.

Te laat komen

We vinden het belangrijk dat leerlingen op tijd op school zijn, zodat de lessen rustig en gezamenlijk kunnen starten. Wanneer een leerling te laat komt, wordt dit geregistreerd. Wanneer dit regelmatig voorkomt, nemen wij contact op met ouders om samen te onderzoeken wat nodig is om dit te verbeteren. Bij herhaald te laat komen is school verplicht om te handelen volgens de afspraken rondom leerplicht en verzuim.

Verlof

Wij houden ons aan de landelijke regelgeving rondom leerplicht en verlof. Dit betekent dat leerlingen verplicht zijn om onderwijs te volgen en alleen in bijzondere situaties verlof buiten de schoolvakanties kunnen krijgen.

Voor verlof maken wij onderscheid tussen verschillende situaties:

Verlof bij bijzondere omstandigheden

In bepaalde gevallen kan verlof worden verleend. Dit geldt bijvoorbeeld voor:

- ✓ religieuze verplichtingen
- ✓ verhuizing
- ✓ huwelijk van bloedverwanten
- ✓ ernstige ziekte of overlijden binnen de familie

Voor verlof korter dan 10 schooldagen vraagt u schriftelijk toestemming aan bij de locatiedirecteur.

Voor verlof langer dan 10 schooldagen verloopt de aanvraag via de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Verlof voor vakantie buiten schoolvakanties

Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties wordt alleen verleend wanneer:

- ✓ het voor ouders door de aard van hun beroep niet mogelijk is om tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan
 - ⇒ In dat geval:
- ✓ mag dit maximaal 10 schooldagen per schooljaar betreffen
- ✓ dient een werkgeversverklaring te worden overlegd
- ✓ mag het verlof niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar

Wanneer géén verlof wordt verleend

⇒ Voor situaties zoals:

- ✓ goedkoper op vakantie gaan buiten de schoolvakanties
 - ✓ familiebezoek in het buitenland
 - ✓ eerder vertrekken of later terugkomen vanwege drukte
- wordt geen verlof verleend.

Belangrijk

Verlof zonder toestemming wordt gezien als ongeoorloofd verzuim.

De school is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Wij vinden het belangrijk om bij vragen of bijzondere situaties altijd samen met ouders mee te denken. Neem daarom bij twijfel tijdig contact op met de school, zodat we samen kunnen kijken wat mogelijk is.

Vrijstelling van onderwijs

Een beroep op vrijstelling kan worden gedaan wegens vervulling van plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Verder kan het voorkomen dat kinderen niet kunnen of mogen deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. In dat geval worden vervangende onderwijsactiviteiten aangeboden.

Gescheiden ouders

OBS Wiene respecteert het recht van beide ouders op informatie over hun kind, binnen de kaders van de wet. Welke informatie een ouder ontvangt, hangt af van de gezag situatie. In alle situaties kijken wij naar het belang van het kind. Ouders kunnen hierover in gesprek met de leerkracht of directie.

Basisprincipe in de wet is dat de ene ouder de andere ouder informeert. Wanneer dit niet gebeurt, heeft de niet-verzorgende ouder het recht rechtstreeks aan school om informatie te vragen. De school kan informatie weigeren wanneer zij van oordeel is dat het belang van het kind zich daartegen verzet.

10. Medezeggenschap, ouderraad en leerlingenraad

MR en GMR

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit twee ouders en twee tot drie leerkrachten. De locatiedirecteur is adviserend lid. De MR vergadert minimaal vier keer per jaar en denkt mee over algemene zaken in de school. De MR heeft advies- en instemmingsrecht. Een ouder en een teamlid zijn afgevaardigd naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van OPO Hof van Twente.

Actuele samenstelling:

Oudergeleding: Jan Doeschot en Roseline Goselink

Personeelsgeleding: Hester Langkamp en Lotte Nijmeijer

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders van kinderen die naar onze school gaan. De ouderraad verricht hand- en spandiensten bij buitenschoolse activiteiten en feesten. Er wordt ongeveer acht keer per jaar vergaderd. Deze vergaderingen zijn openbaar. U kunt contact opnemen met de voorzitter wanneer u een vergadering wilt bijwonen.

- Cindy Katier (penningmeester)
- Joyce ter Keurs (secretaris)
- Stefanie Overbeek
- Anouck Deegens
- Yvette Mijndorp
- Annemarie Steenbergen (team)
- Lynn Groeneweg (team)

Leerlingenraad

De leerlingenraad is er om met het team en/of de directie in gesprek te gaan over wensen van leerlingen. Vanaf groep 3 neemt uit iedere groep één leerling plaats in de leerlingenraad. Ongeveer iedere zes tot acht weken vindt er een vergadering plaats. Tijdens die vergadering bespreken leerlingen wensen, vragen vanuit het team en activiteiten die zij in de komende periode willen organiseren. Aan het begin van het jaar vindt een verkiezing plaats waarbij iedere leerling zich verkiesbaar mag stellen.

Hulpouders en oud papier

Op OBS Wiene hebben we veel extra hulp in school. Naast de ouderraad zijn ouders betrokken bij luizencontrole, schoolbibliotheek, schoonmaken en begeleiding tijdens uitstapjes. De hulp van ouders en verzorgers is van groot belang.

Een keer per maand wordt door inwoners van Wiene oud papier ingezameld. Ook kunt u oud papier naar de containers brengen die dan bij school staan. De data staan op de website van school. Een deel van de opbrengst gaat naar de ouderraad en komt ten goede aan de kinderen. Lege batterijen kunt u inleveren in de speciale ton in de gang van school.

11. Vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring

We vragen ouders een vrijwillige bijdrage van € 25,00 per kind. Het geld komt in een apart schoolfonds dat wordt beheerd door de ouderraad. Hiermee worden diverse activiteiten georganiseerd, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, de laatste schooldag, koffie op ouderavonden, klassenactiviteiten en een hapje of drankje tijdens projectweken.

Het geld komt volledig ten goede aan alle kinderen van school en is nodig om deze feesten en activiteiten te kunnen blijven organiseren. Tijdens de algemene ouderavond worden inkomsten en uitgaven verantwoord door de penningmeester. U ontvangt in de loop van het schooljaar een bericht van de ouderraad over de vrijwillige bijdrage.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wanneer ouders deze bijdrage niet betalen, leidt dit nooit tot uitsluiting van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Bedrijven mogen de school sponsoren. Het ministerie heeft samen met organisaties een convenant gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het onderwijs zijn vastgelegd. OBS Wiene volgt deze afspraken.

12. Team, contactgegevens school en bestuur gegevens

Team

aanwezig op -->	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
groep 1-2-3	juf Annemarie	juf Annemarie	juf Lotte	juf Lotte	juf Lotte
groep 4-5-6	juf Lynn	juf Lynn	juf Lynn	juf Lynn	juf Lynn
groep 7-8	juf Lotte	juf Elke	juf Elke	juf Elke	juf Elke
Intern begeleider	juf Hester (middag)	juf Hester (ochtend)			juf Hester (ochtend of middag)
Schoolhond Zapp		juf Inge met Zapp			
Conciërge		meester Jan Willem			
Engelse vakleerkracht			juf Kathleen		
Gym leerkracht	meester Niels			meester Niels	
directie		juf Jaella			juf Jaella

Schoolgegevens

OBS Wiene

Tankinksweg 4

7495 RL Ambt Delden

Telefoon: 0547-274575

Website: www.obswiene.nl

E-mail: directie.obsWiene@opohvt.nl

Locatiedirecteur: Jaella Geerdink

Bestuur gegevens Stichting OPO Hof van Twente

Veel scholen in Nederland vallen onder een stichting. Alle medewerkers zijn in dienst van de stichting. OBS Wiene en de andere openbare scholen in de diverse kernen en buurtschappen van Hof van Twente behoren tot Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente (OPO).

De dagelijkse leiding van de stichting is in handen van directeur-bestuurder Jasper Kok. Het bestuur wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

De Raad van toezicht bestaat uit:

- Rianne Lenselink
voorzitter
- Martha Hevink
vicevoorzitter
- André Poll
- Wendela Vrieze

Contact:

raadvantoezicht@opohvt.nl

Bezoekadres OPO Hof van Twente (op afspraak):

Bunschotenstraat 14

7471 CZ Goor

Telefoon: 0547 276638

E-mail: info@opohvt.nl

Website: www.opohvt.nl

Postadres:

Postbus 220

7470 AE Goor

Telefoonnummers en informatie externen

Organisatie / contact	Gegevens
Inspectie van Het Onderwijs	088-6696060 / info@owinsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs	0800-8051
Meldpunt vertrouwensinspecteurs	0900-1113111
Jeugdgezondheidszorg	0546-536170
Onderwijsadviesdienst Expertis	074-8516516
Zwembad De Vijf Heuvels	0547-361794
Sporthal De Haverkamp	0547-363423
Bibliotheek	0547-273493
Vereniging Openbaar Onderwijs	074-2423827
Externe vertrouwenspersoon klachtencommissie	info@gripopconflict.nl / Mieke Gondrie: 06 82 60 54 78