

Jaarplan Obs Wiene 2026-2027



Basisschool Wiene



Buitenonderwijs
Nederland

Jaarplan OBS Wiene 2026-2027



TANKINKSWEG 4

7495 RL GOOR

TELEFOON: 0547 - 274575

E-MAIL: DIRECTIE.OBSWIENE@OPOHVT.NL

Het schooljaar 2026–2027 staat voor OBS Wiene in het teken van verdieping en borging. In het afgelopen jaar hebben we als team een stevige basis gelegd: we hebben elkaar gevonden, een gezamenlijke visie ontwikkeld en werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid aan goed onderwijs.

Vanuit deze basis bouwen we verder. We werken vanuit de overtuiging dat goed onderwijs ontstaat in samenwerking – als team, met onze leerlingen en in verbinding met ouders. Daarbij geven we ons onderwijs steeds bewuster vorm: betekenisvol, samenhangend en gericht op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houding. Dit zien we dagelijks terug in ons handelen in de groepen en in de keuzes die we samen maken.

Met dit jaarplan geven wij richting aan de ontwikkeling van onze school in het komende schooljaar. We richten ons op drie hoofdpijlers die voortbouwen op de ontwikkelingen van het afgelopen jaar en aansluiten bij onze visie op onderwijs. Komend jaar zetten we in op het verder versterken van ons taal-, lees- en rekenonderwijs door de inzet van coördinatoren, het doorontwikkelen van thematisch en samenhangend onderwijs en het verdiepen van ons burgerschapsonderwijs. Deze pijlers vormen samen het fundament van onze schoolontwikkeling.

In dit jaarplan koppelen wij onze schoolontwikkeling expliciet aan de kwaliteitsstandaarden van de inspectie van het onderwijs (o.a. OP1, OP2, OP3, OR1 en SKA2/3).

Hiermee zorgen wij ervoor dat onze ontwikkeldoelen niet alleen aansluiten bij onze eigen visie, maar ook bijdragen aan het borgen en versterken van de basiskwaliteit en onderwijskwaliteit van onze school.

Daarnaast zijn er enkele losse ontwikkelpunten die wij dit jaar op een lichter niveau meenemen. Deze zijn meer ondersteunend van aard en hebben vaak een kortere doorlooptijd.

Wij werken hierbij volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Deze kwaliteitscyclus helpt ons om doelgericht te werken, onze voortgang systematisch te volgen en tussentijds bij te sturen.

- **Plan** – We bepalen waar we als school aan willen werken. Dit doen we op basis van onze visie, analyses van resultaten, observaties en signalen van leerlingen, ouders en teamleden. Vanuit daar formuleren we doelen en een aanpak.
- **Do** – We voeren de geplande acties uit in de praktijk. Dit kan gaan om onderwijsinhoudelijke verbeteringen, pedagogische afspraken of organisatorische ontwikkelingen.
- **Check** – We monitoren tussentijds de voortgang. Dit doen we door gegevens te verzamelen (bijvoorbeeld leerlingresultaten, observaties en evaluaties van studiedagen) en door met elkaar in gesprek te blijven.
- **Act** – We trekken conclusies en sturen bij waar nodig. Soms betekent dit dat we verder gaan op de ingeslagen weg, soms dat we onze doelen of werkwijze aanpassen. Op deze manier houden we grip op de kwaliteit van ons onderwijs.
-

De PDCA-cyclus ondersteunt ons in het systematisch werken aan de kwaliteitsstandaarden van de inspectie. Binnen elke fase van de cyclus leggen wij expliciet de relatie met ons aanbod (OP1), ons zicht op ontwikkeling (OP2), ons pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en onze opbrengsten (OR1). Hiermee borgen wij een cyclische en doelgerichte kwaliteitszorg binnen onze school.

Team Obs Wiene

I Versterken van taal-, lees- en rekenonderwijs (implementatie coördinatoren)

Koppeling inspectiestandaarden:

- ✓ OP1: doelgericht en samenhangend aanbod
- ✓ OP2: systematisch volgen en analyseren van leerlingontwikkeling
- ✓ OP3: kwaliteit van instructie en differentiatie
- ✓ OR1: opbrengsten en referentieniveaus

Binnen deze pijler werken wij doelgericht aan het versterken van de basisvaardigheden van onze leerlingen. Door inzet van coördinatoren en structurele analyse van leerlinggegevens stemmen wij het onderwijsaanbod beter af op de onderwijsbehoeften. We werken aan een doorgaande lijn en versterken de kwaliteit van onze instructie.

I Versterken van taal-, lees- en rekenonderwijs (implementatie coördinatoren)

Koppeling inspectiestandaarden:

- ✓ OP1: doelgericht en samenhangend aanbod
- ✓ OP2: systematisch volgen en analyseren van leerlingontwikkeling
- ✓ OP3: kwaliteit van instructie en differentiatie
- ✓ OR1: opbrengsten en referentieniveaus

Binnen deze pijler werken wij doelgericht aan het versterken van de basisvaardigheden van onze leerlingen. Door inzet van coördinatoren en structurele analyse van leerlinggegevens stemmen wij het onderwijsaanbod beter af op de onderwijsbehoeften. We werken aan een doorgaande lijn en versterken de kwaliteit van onze instructie.

- ## I Versterken van taal-, lees- en rekenonderwijs (implementatie coördinatoren)
- Koppeling inspectiestandaarden:**
- ✓ OP1: doelgericht en samenhangend aanbod
 - ✓ OP2: systematisch volgen en analyseren van leerlingontwikkeling
 - ✓ OP3: kwaliteit van instructie en differentiatie
 - ✓ OR1: opbrengsten en referentieniveaus
- Binnen deze pijler werken wij doelgericht aan het versterken van de basisvaardigheden van onze leerlingen. Door inzet van coördinatoren en structurele analyse van leerlinggegevens stemmen wij het onderwijsaanbod beter af op de onderwijsbehoeften. We werken aan een doorgaande lijn en versterken de kwaliteit van onze instructie.*

I Versterken van taal-, lees- en rekenonderwijs (implementatie coördinatoren)

Koppeling inspectiestandaarden:

- ✓ OP1: doelgericht en samenhangend aanbod
- ✓ OP2: systematisch volgen en analyseren van leerlingontwikkeling
- ✓ OP3: kwaliteit van instructie en differentiatie
- ✓ OR1: opbrengsten en referentieniveaus

Binnen deze pijler werken wij doelgericht aan het versterken van de basisvaardigheden van onze leerlingen. Door inzet van coördinatoren en structurele analyse van leerlinggegevens stemmen wij het onderwijsaanbod beter af op de onderwijsbehoeften. We werken aan een doorgaande lijn en versterken de kwaliteit van onze instructie.

I Versterken van taal-, lees- en rekenonderwijs (implementatie coördinatoren)		
Koppeling inspectiestandaarden: ✓ OP1: doelgericht en samenhangend aanbod ✓ OP2: systematisch volgen en analyseren van leerlingontwikkeling ✓ OP3: kwaliteit van instructie en differentiatie ✓ OR1: opbrengsten en referentieniveaus <i>Binnen deze pijler werken wij doelgericht aan het versterken van de basisvaardigheden van onze leerlingen. Door inzet van coördinatoren en structurele analyse van leerlinggegevens stemmen wij het onderwijsaanbod beter af op de onderwijsbehoeften. We werken aan een doorgaande lijn en versterken de kwaliteit van onze instructie.</i>		
Doel	Binnen OBS Wiene worden de rollen van taal-/leescoördinator en rekencoördinator structureel ingezet en geborgd. De opgedane kennis en ervaringen vanuit scholing van de coördinatoren worden vertaald naar de dagelijkse onderwijspraktijk, met als doel het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs en het opbrengstgericht werken met zicht op ontwikkeling. Tussendoelen: ✓ De rollen van beide coördinatoren zijn zichtbaar en verankerd binnen de schoolorganisatie. ✓ Leerkrachten vertalen opgedane kennis naar hun dagelijks professioneel handelen. ✓ Leerkrachten werken opbrengstgericht met zicht op ontwikkeling: zij weten waar leerlingen staan, waar zij naartoe werken en welke interventies passend zijn. ✓ Er is een doorgaande lijn zichtbaar in instructie, aanbod en afstemming binnen taal, lezen en rekenen. ✓ Professionele dialoog over onderwijsontwikkeling vindt structureel plaats.	
Plan	✓ Opstellen van een jaarplanning voor beide coördinatoren met vaste momenten voor lesbezoeken, studiedagen en evaluaties, afgestemd op de jaarkalender. ✓ Inplannen van structurele overlegmomenten waarin coördinatoren samen met team en directie de voortgang monitoren en onderwijsinhoud bespreken. ✓ Aansluiten bij externe scholing (o.a. DBOS+ via bibliotheek en samenwerking met OBS Stokkum) en deze opbrengsten voorbereiden voor teamdeling. ✓ Vastleggen van gezamenlijke afspraken rondom instructie, didactisch handelen en opbrengstgericht werken. ✓ Inrichten van vaste momenten voor professionele dialoog, o.a. tijdens groepsbesprekingen en zorgmomenten.	
		Wie voert uit/monitoring
Do	✓ Coördinatoren begeleiden het team actief in de vertaling van theorie naar de praktijk, o.a. door voorbeeldlessen, coaching en gerichte feedback. ✓ Uitvoeren van lesbezoeken met kijkwijzers, gevolgd door nabespreking en concrete ontwikkelafspraken met leerkrachten. ✓ Inzet van studiedagen en teamoverleggen voor verdieping in taal-, lees- en rekenonderwijs en het gezamenlijk oefenen van didactische vaardigheden. ✓ Leerkrachten reflecteren structureel op hun handelen: wat zie ik vandaag in mijn groep en hoe stuur ik mijn onderwijs voor morgen bij? ✓ Groepsbesprekingen worden benut voor analyse van leerlingontwikkeling, het stellen van doelen en het bijstellen van onderwijsaanbod.	<i>Allen</i> Team IB Dir
Check	Wat zien wij terug in onze onderwijspraktijk: ✓ In alle groepen is zichtbaar dat instructie aansluit bij onderwijsbehoeften ✓ Leerkrachten kunnen benoemen waar leerlingen staan en wat de volgende stap is ✓ Leerlingen laten aantoonbare groei zien in toetsresultaten en ontwikkeling (o.a. 1F/1S/2F) ✓ Er is een doorgaande lijn zichtbaar in aanbod en didactisch handelen Hoe monitoren wij dit: ✓ Observaties tijdens lesbezoeken ✓ Evaluaties tijdens teammomenten en studiedagen ✓ Analyse van leerlingresultaten (1F / 1S/2F) ✓ Reflectie op ontwikkeling van leerlingen en groepen ✓ Tussenevaluatie (januari) en eindevaluatie (juni/juli)	

Act:	✓ Bijstellen van didactisch handelen en aanbod op basis van observaties en resultaten ✓ Verdere borging van de rol van coördinatoren in de schoolorganisatie ✓ Doorontwikkeling van opbrengstgericht werken met zicht op ontwikkeling ✓ Inzetten van gerichte vervolgscholing waar nodig	Team IB Dir
Evaluatie	Tussenevaluatie januari 2027 Eindevaluatie juni/juli 2027	Team IB Dir

II Thematisch werken en groeps overstijgend onderwijs

We bouwen verder op het thematisch onderwijs waarbij samenhang tussen vakken en betekenisvol leren centraal staat. We vergroten de betrokkenheid van leerlingen en versterken de didactische keuzes van leerkrachten. Door gezamenlijke afstemming en evaluatie zorgen we voor een gedeelde lijn binnen de school.

Koppeling inspectiestandaarden:

- ✓ OP1: samenhang en rijkdom van het aanbod
- ✓ OP3: didactisch handelen en betrokkenheid
- ✓ SKA2: kwaliteitscultuur en gezamenlijke ontwikkeling
- ✓ SKA3: evalueren en bijstellen van onderwijs

Doel	Binnen OBS Wiene werken wij thematisch en in samenhang, waarbij leerlingen betekenisvol leren en vakgebieden geïntegreerd aangeboden worden. Door een rijke context en verbinding met de omgeving versterken wij de betrokkenheid en ontwikkeling van leerlingen. Tussendoelen 1. Thema's worden schoolbreed afgestemd en gekoppeld aan leerdoelen. 2. Er is samenhang zichtbaar tussen zaakvakken, buitenonderwijs en andere onderwijsactiviteiten. 3. Leerkrachten werken waar mogelijk groepsoverstijgend samen. 4. Leerlingen leren in een rijke, betekenisvolle context die aansluit bij de leefwereld. 5. Ouders en omgeving worden actief betrokken bij het onderwijs.	
Plan	✓ Opstellen van een jaarplanning met schoolbrede thema's, gekoppeld aan kerndoelen en ontwikkeldoelen per leerjaar. ✓ Afstemmen van thema's binnen het team, zodat samenhang ontstaat tussen groepen en vakgebieden. ✓ Verkennen en plannen van samenwerking met lokale partners (bedrijven, organisaties, gastsprekers) passend bij thema's. ✓ Inplannen van afsluitmomenten per thema, waarbij leerlingen hun leerproces zichtbaar maken. ✓ Koppelen van buitenonderwijs en projecten (o.a. Big Five) aan de gekozen thema's.	
		Wie voert uit/monitoring
Do	✓ Leerkrachten werken vanuit thema's en integreren zaakvakken, buitenlessen en activiteiten in een samenhangend aanbod. ✓ Buitenonderwijs wordt doelgericht ingezet als onderdeel van het thema om de leercontext te verrijken. ✓ Leerlingen werken onderzoekend en presenteren hun leerproces via bijvoorbeeld presentaties, tentoonstellingen of activiteiten. ✓ Ouders worden actief betrokken bij thema-afsluitingen en schoolactiviteiten, waardoor verbinding ontstaat tussen school en thuis. ✓ Lokale partners leveren input via gastlessen, excursies of samenwerking binnen projecten.	Team IB Dir
Check	Wat zien wij terug in onze onderwijspraktijk: ✓ Leerlingen werken betrokken en actief binnen betekenisvolle thema's ✓ Er is samenhang zichtbaar tussen vakgebieden en activiteiten ✓ Leerkrachten werken vanuit gezamenlijke afspraken rondom thematisch onderwijs ✓ Leerlingen kunnen verbanden leggen tussen verschillende leerinhouden ✓ Thema's zijn gekoppeld aan duidelijke leerdoelen en sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen e monitoren wij dit: ✓ Observaties in de groep (betrokkenheid en actief leren) ✓ Evaluaties van thema's tijdens teammomenten ✓ Reflectie op samenhang en opbrengsten binnen het team ✓ Feedback van leerlingen en ouders ✓ Tussenevaluatie (januari) en eindevaluatie (juni/juli)	Team IB Dir
Act:	✓ Doorontwikkelen en aanscherpen van thematisch aanbod ✓ Versterken van samenhang tussen vakgebieden en activiteiten ✓ Borging van thematisch werken in de jaarplanning ✓ Uitbreiden van samenwerking met externe partners	Team IB Dir
	Tussenevaluatie januari 2027	Team

Evaluatie	Eindevaluatie juni/juli 2027	IB Dir
-----------	------------------------------	-----------

III Versterken van burgerschapsonderwijs

Binnen burgerschap werken wij aan een doelgericht en samenhangend aanbod dat bijdraagt aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. We versterken de doorgaande lijn en zorgen voor duidelijke afspraken binnen het team.

Koppeling inspectiestandaarden:

- ✓ OP1: doelgericht aanbod burgerschap
- ✓ OP3: pedagogisch handelen en sociale veiligheid
- ✓ SKA2: gedeelde visie en professionele cultuur
- ✓ SKA3: cyclische evaluatie en borging

Doel	OBS Wiene geeft een gerichte impuls aan burgerschapsonderwijs, waarbij leerlingen bewust leren nadenken over hun rol in de samenleving en hun relatie tot de wereld om hen heen. Burgerschap vormt een integraal onderdeel van ons onderwijs. Tussendoelen 1. Het burgerschapsbeleid wordt doorvertaald naar de dagelijkse praktijk. 2. Leerlingen ontwikkelen bewustzijn van hun rol als burger in de school, omgeving en maatschappij. 3. Er is samenhang tussen burgerschap, SEO (Kwink), thematisch werken en schoolactiviteiten. 4. Leerlingen maken kennis met verschillende perspectieven, culturen en leefwijzen. 5. Er wordt actief verbinding gezocht met maatschappelijke en lokale initiatieven.	
Plan	✓ Doorontwikkelen en concretiseren van het burgerschapsbeleid, met vertaling naar doelen en activiteiten per leerjaar. ✓ Koppelen van burgerschapsonderwijs aan bestaande structuren (Kwink, thematisch werken, schoolactiviteiten). ✓ Verkennen van mogelijkheden voor vormingsonderwijs, afhankelijk van ouderinstemming. ✓ Inplannen van activiteiten in samenwerking met lokale en maatschappelijke partners. ✓ Bewaken van de doorgaande lijn en aansluiting bij kerndoelen.	
		Wie voert uit/monitoring
Do	✓ Leerkrachten integreren burgerschap zichtbaar en doelgericht in hun dagelijkse onderwijs en binnen thema's. ✓ Inzetten van concrete activiteiten zoals gastlessen, projecten, herdenkingen en lokale initiatieven. ✓ Leerlingen worden actief betrokken bij hun rol als burger, door gesprek, reflectie en praktijkervaringen. ✓ Burgerschapsdoelen worden verbonden aan sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink) en gedrag in de groep. ✓ Waar mogelijk wordt vormingsonderwijs aangeboden om leerlingen kennis te laten maken met verschillende perspectieven.	Team IB Dir
Check	Wat zien wij terug in onze onderwijspraktijk: ✓ Burgerschap is zichtbaar en doelgericht geïntegreerd in het onderwijsaanbod ✓ Leerkrachten hanteren een eenduidige pedagogische aanpak ✓ Leerlingen laten sociaal gedrag en verantwoordelijkheidsbesef zien ✓ Er is samenhang tussen burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling en thematisch werken ✓ Leerlingen maken kennis met verschillende perspectieven en maatschappelijke thema's Hoe monitoren wij dit: ✓ Observaties van gedrag, houding en sociale vaardigheden ✓ Vragenlijsten sociale veiligheid en welbevinden ✓ Bespreking tijdens groeps- en leerlingbesprekingen ✓ Evaluaties van het aanbod binnen teammomenten ✓ Tussenevaluatie (januari) en eindevaluatie (juni/juli)	Team IB Dir
Act:	✓ Reflectie binnen het team op ontwikkeling van leerlingen ✓ Observaties van gedrag, houding en sociale vaardigheden ✓ Evaluatie van aanbod en samenhang ✓ Toetsing aan kerndoelen en beleidskaders ✓ Tussenevaluatie (januari) en eindevaluatie (juni/juli)	Team IB Dir

Evalua tie	Tussenevaluatie januari 2027 Eindevaluatie juni/juli 2027	Team IB Dir
---------------	--	-------------------

Overige ontwikkelpunten schooljaar 2026-2027

Naast de hoofdpijlers werken wij aan enkele overige ontwikkelpunten die voortkomen uit de evaluatie van het voorgaande schooljaar. Hieruit bleek dat verdere verdieping en borging van afspraken, het versterken van de doorgaande lijn en het blijven ontwikkelen van cyclisch werken aandacht vragen. Binnen deze ontwikkelpunten richten wij ons op het vergroten van de eenduidigheid in ons handelen, het versterken van de afstemming binnen het team en het verder ontwikkelen van ons zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Deze punten worden systematisch meegenomen binnen onze kwaliteitscyclus (PDCA), zodat we gericht blijven werken aan verbetering en borging.

Koppeling inspectiestandaarden:

- ✓ OP2: zicht op ontwikkeling
- ✓ OP3: eenduidig pedagogisch-didactisch handelen
- ✓ SKA2: samenwerking en professionele cultuur
- ✓ SKA3: planmatig en cyclisch werken

Wat zien wij terug in onze onderwijspraktijk:

- ✓ Afspraken zijn schoolbreed zichtbaar en eenduidig
- ✓ Leerkrachten werken cyclisch en sturen bij
- ✓ Er is zicht op ontwikkeling van leerlingen

Hoe monitoren wij dit:

- ✓ Groepsbesprekingen
- ✓ Teamvergaderingen
- ✓ Lesobservaties
- ✓ Jaar-evaluaties

Naast de drie hoofdpijlers werken wij vanuit ons schoolplan aan onderstaande ontwikkeldoelen. Deze ondersteunen en versterken onze schoolontwikkeling en zorgen voor samenhang binnen ons onderwijs.

Kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken

Binnen OBS Wiene werken wij systematisch en planmatig aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. We analyseren onderwijsresultaten structureel en vertalen deze naar concrete verbeteracties op school-, groeps- en leerlingniveau.

Zicht op ontwikkeling (korte en lange cyclus)

We versterken het zicht op de ontwikkeling van leerlingen door het cyclisch werken met toetsen, observaties en groepsbesprekingen. Op basis van deze analyses stellen we doelen bij en stemmen we ons onderwijsaanbod passend af.

Doorgaande lijn en passend onderwijs

We blijven werken aan een doorgaande lijn binnen de school, onder andere voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en bij overgangen tussen groepen. Doel is een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid wordt verder geïntegreerd binnen het onderwijsaanbod. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden op het gebied van ICT, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

Buitenonderwijs en onderscheidend onderwijs

Buitenonderwijs blijft een belangrijk onderdeel van het DNA van OBS Wiene. We zetten in op verdere borging door scholing van leerkrachten, het delen van werkvormen en het integreren van buitenlessen binnen thema's.

Schoolbrede projecten en betekenisvol leren

We blijven werken met schoolbrede projecten waarin vakken, activiteiten en leerdoelen samenkomen. Waar mogelijk koppelen we deze aan excursies, gastlessen en onderdelen van de Big Five.

Persoonlijke ontwikkeling en eigenaarschap van leerlingen

We stimuleren leerlingen in hun persoonlijke ontwikkeling door hen ruimte te geven voor eigen keuzes binnen het onderwijsaanbod en door het voeren van kindgesprekken. Eigenaarschap staat hierbij centraal.

Samenwerking met externe partners

We blijven inzetten op het betrekken van gastdocenten en externe expertise om het onderwijsaanbod te verrijken en te verbinden met de praktijk.

Internationalisering

We zetten verdere stappen in internationalisering door het inzetten van projecten en het opdoen van kennis en inspiratie via internationale uitwisseling en scholing.